МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 133

Приложение № 1.19
к ОПП ООО МАОУ СОШ № 133
Приказ № 01.01.-02/233 от 29.08.2025

Рабочая программа

учебного курса
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5 классов

г. Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
- Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным,

основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углубленного) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста; – использования приёмов поиска

и извлечения информации в тексте; – использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; – использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; – использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Читательская грамотность» в 5 классах основного общего образования в учебном плане в 5 классах отводится - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).

С чего начинается текст? (Роль заглавия).

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).

Внимание к слову.

Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).

Наши друзья и помощники (Словари и справочники).

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).

Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).

Практикум диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).

Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).

Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах).

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).

Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов».

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).

Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи).

Воображение и прогнозирование (Приемы прогнозирования).

Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания).

Диалог с текстом (Вопросы к тексту).

Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы).

Диалог с текстом (Выделение главной мысли).

Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов».

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).

Что помогает понять текст? (План текста).

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).

Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации).

Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).

Когда текст прочитан (Оценка информации).

Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).

Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую;
- деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; • способность к совместной деятельности; • овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных • ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту);
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика;
- авторскую позицию, учитывая художественные особенности;
- произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.7	Внимание к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

1.11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.13	Практикум диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.17	Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.20	Воображение и прогнозирование (Приемы прогнозирования)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.21	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

1.22	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.23	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.24	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.25	Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.27	Что помогает понять текст? (План текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.28	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.29	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.30	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.31	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.32	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1.33	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	2	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

Итого по разделу	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7	Внимание к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
13	Практикум диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
17	Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
20	Воображение и прогнозирование (Приемы прогнозирования)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
21	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
22	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

23	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
24	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
25	Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
27	Что помогает понять текст? (План текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
28	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
29	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
30	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
31	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
32	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
33	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112245

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен С 09.03.2026 по 09.03.2027