МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 133

Приложение № 1.21
к ОПП ООО МАОУ СОШ № 133
Приказ № 01.01.-02/233 от 29.08.2025

Рабочая программа

учебного курса
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для обучающихся 6-8 классов

г. Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по Практическому обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный курс позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

1) воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

2) развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

3) развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

4) развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5) способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

6) мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

7) формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;

8) освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

9) владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

10) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

11) создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

12) формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для

соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом, Практическое обществознание изучается в 7-8 классах основного общего образования. На изучение курса отводится 68 часов: в 6 классах - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классах - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классах - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество.

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство. Дата-журналистика.

Жизненная активная позиция.

Государство и право

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно- территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права. Отрасли права:

конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности.

Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет.

Государственные услуги.

Культура, образование и наука

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Семейная экономика

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее

влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

Россия на пути в будущее

Россия в XXI в.: Россия – цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

7 КЛАСС

Введение

Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Человек и общество

Человек. Индивид. Личность. Биологическое и социальное в человеке. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Деятельность человека, её основные формы. Межличностные отношения.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль. Гуманизм. Патриотизм,гражданственность.

Экономическая сфера жизни общества

Экономика, её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Роль государства в экономике. Налоги. Распределение доходов. Инфляция. Безработица, её причины и последствия.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные конфликты. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Итоговый контроль

8 КЛАСС

Вводное занятие

Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню

подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Общество и человек

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические основы защиты прав потребителя. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы.

Политика

Политика, ее роль в жизни общества;политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,политические режимы.выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция - основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ;институт президентства; местное самоуправление.

Право

Понятие «право»; отрасли права; права человека. Всеобщая декларация

прав человека, права ребенка. Гражданское общество и правовое государство. Преступление и уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Итоговое занятие

Пробный экзамен.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:**

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **духовно-нравственного воспитания:**

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

• свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- **эстетического воспитания:**

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **трудового воспитания:**

• установка на участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- **экологического воспитания:**

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:**

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

• способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

• осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных

источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества;
- содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;
- основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации;
- основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,

преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;
- для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
1.4	Человек в малой группе	8	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		20	
Общество, в котором мы живем			
2.1	Общество – совместная жизнь людей	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.2	Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.4	Политическая жизнь	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

2.5	Культурная жизнь	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.6	Развитие общества	3	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		10	
Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Введение			
1.1	Обществознание как знание и как наука	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
1.2	Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
1.3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		3	
Человек и общество			

2.1	Человек. Индивид. Личность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.2	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.4	Деятельность человека, её основные формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.5	Межличностные отношения	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		5	
Сфера духовной культуры			
3.1	Сфера духовной культуры и её особенности	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.2	Наука	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.3	Образование	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.4	Религия	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.5	Искусство	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.6	Мораль	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.7	Гуманизм	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.8	Патриотизм,гражданственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		8	
Экономическая сфера жизни общества			
4.1	Экономика, её роль в жизни общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

4.2	Типы экономических систем	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.3	Собственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.4	Рыночная экономика	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.5	Производство – основа экономики	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.6	Роль государства в экономике	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.7	Налоги	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.8	Распределение доходов	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.9	Инфляция	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.10	Безработица, её причины и последствия	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		10	
Социальная сфера			
5.1	Социальная структура общества	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5.2	Социальные конфликты	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5.3	Межнациональные отношения	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5.4	Отклоняющееся поведение	2	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Вводное занятие			
1.1	Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		1	
Общество и человек			
2.1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.2	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.3	Социальные изменения и его формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.4	Эволюция и революция. Развитие общества.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.5	Традиционное, индустриальное, информационное общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.6	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2.7	Современные мир и его проблемы. Глобализация	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

Итого по разделу		7	
Социальная сфера			
3.1	Социальная структура общества. Социальные группы и общности.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.2	Социальная роль и социальный статус	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.3	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.4	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.5	Социальные нормы. Социальная ответственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.6	Семья как малая группа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.7	Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3.8	Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		8	
Экономика			
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.2	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.3	Экономические основы защиты прав потребителя	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

4.4	Деньги. Функции и формы денег	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.5	Инфляция	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.6	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.7	Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.8	Заработная плата. Стимулирование труда	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.9	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4.10	Издержки, выручка, прибыль	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		10	
Политика			
5.1	Политика, ее роль в жизни общества;политическая власть; разделение властей; государство, формы правления;суверенитет; национально-государственное устройство,политические режимы.выборы,референдум; партии и движения; многопартийность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5.2	Конституция - основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты;	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

	законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ;институт президентства; местное самоуправление		
Итого по разделу		2	
Право			
6.1	Понятие «право»; отрасли права; права человека	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6.2	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6.3	Гражданское общество и правовое государство	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6.4	Преступление и уголовная ответственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6.5	Административный проступок	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6.6	Правоохранительные органы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п./п.	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Социальное становление человека	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3	Потребности и способности человека	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
8	Познание как вид деятельности	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
9	Право человека на образование	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
11	Общение и его роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
17	Свободное время подростка. Отношения с	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

	друзьями и сверстниками		
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
24	Что такое экономика?	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
26	Наша страна в начале XXI в.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
28	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
29	Развитие общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
31	Защита проектов по теме «Духовные ценности российского народа»	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
32	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем»	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
34	Итоговое повторение по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Обществознание как знание и как наука	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2	Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4	Человек. Индивид. Личность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
7	Деятельность человека, её основные формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
8	Межличностные отношения	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
9	Сфера духовной культуры и её особенности	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
10	Наука	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

11	Образование	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
12	Религия	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
13	Искусство	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
14	Мораль	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
15	Гуманизм	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
16	Патриотизм,гражданственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
17	Экономика, её роль в жизни общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
18	Типы экономических систем	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
19	Собственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
20	Рыночная экономика	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
21	Производство – основа экономики	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
22	Роль государства в экономике	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
23	Налоги	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
24	Распределение доходов	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
25	Инфляция	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
26	Безработица, её причины и последствия	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
27	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
28	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

29	Социальные конфликты	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
30	Социальные конфликты	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
31	Межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
32	Межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
33	Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
34	Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
2	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
3	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
4	Социальные изменения и его формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
5	Эволюция и революция. Развитие общества.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
6	Традиционное, индустриальное, информационное общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
7	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
8	Современные мир и его проблемы. Глобализация	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
9	Социальная структура общества. Социальные группы и общности.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
10	Социальная роль и социальный статус	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
11	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

12	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
13	Социальные нормы. Социальная ответственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
14	Семья как малая группа	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
15	Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
16	Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
17	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
18	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
19	Экономические основы защиты прав потребителя	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
20	Деньги. Функции и формы денег	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
21	Инфляция	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
22	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
23	Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
24	Заработная плата. Стимулирование труда	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

25	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
26	Издержки, выручка, прибыль	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
27	Политика, ее роль в жизни общества;политическая власть; разделение властей; государство, формы правления;суверенитет; национально-государственное устройство,политические режимы.выборы,референдум; партии и движения; многопартийность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
28	Конституция - основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ;институт президентства; местное самоуправление	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
29	Понятие «право»; отрасли права; права человека	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
30	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
31	Гражданское общество и правовое государство	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
32	Преступление и уголовная ответственность	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
33	Административный проступок	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/
34	Правоохранительные органы	1	Библиотека ЦОР: https://urok.apkpro.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112245

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен С 09.03.2026 по 09.03.2027