

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 133

Приложение № 1.25
к ОПП СОО МАОУ СОШ № 133
Приказ № 01.01.-02/233 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 11 классов

г. Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по экономике (углубленный уровень) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г.), с учетом примерной программы по экономике среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), на основе авторской программы:

- Программа «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва). М. : Просвещение, 2021.

УМК: Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2024. — 176 с.

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год. Общее количество часов по предмету 34 часа в 11 классе.

Программа позволяет дифференцировать методические приемы и подходы с целью индивидуального развития каждого ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Учебный предмет «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики и экономики.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 11 классов.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Предмет «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретенных в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура предмета включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы предмета. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики. Предмет финансовая грамотность в 11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется финансовая компетенция.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся

11 классов в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

В соответствии с этим, предмет «Финансовая грамотность» актуализируются следующие цели:

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение финансовой грамотности в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

11 КЛАСС

Личность в мире будущего

Планируйте жизнь на перспективу. Найдите себя в профессии будущего.

Деньги в цифровом мире

Будьте в тренде — эволюция денег. Природа цифровых денег. Стоимость денег по времени. Управляйте деньгами дистанционно. Банковские карты- все в одной. Мобильный банк и электронный кошелек. Риски и мошенники.

Моделирование личных финансов

Определение финансовой цели. Потребности и желания. Ставим правильно финансовые цели. Управляйте доходами и расходами. Оцените пассивы и активы. Страхование рисков. Осознанные доходы и запланированные расходы.

Инструменты сбережения и инвестирования

Сберегайте надежно. Маховик сбережений. Учитывайте гарантии государства. Инвестируйте с умом. Инвестиции — реальные и финансовые. Инвесторы на финансовом рынке. Выберите стратегию инвестирования. Остерегайтесь финансовых пирамид. Причины финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире.

Инструменты кредитования и заимствования

Выбирайте цели кредитования разумно. Кредит — бремя или благо. Критерии оценки заемщика. Изучайте условия кредита и займа. Внимательно читайте условия договора. Берегите честь смолоду.

Сотрудничество с государством

Взаимодействуйте с государством грамотно. Идентификация - кому и зачем. Связь гражданина с государством. Получайте выгоду от поддержки государством. Создайте пенсию имени себя. Активный и пенсионный возраст. Государственная пенсия как поддержка.

Создайте свой стартап

Идеи для стартапа. План нужен всегда. Учитесь принимать решения.

Проект «Мой стартап»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС обучение на занятиях по курсу «Финансовая грамотность. 11 класс» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать правовую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения правовых объектов, явлений и процессов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых правовых явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе правовых и учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения правовых проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения правовых задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией:**

- владеть навыками получения правовой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

У обучающегося будут сформированы **умения общения:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

- распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные

проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продукт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Личность в мире будущего	3	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.2	Деньги в цифровом мире	5	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.3	Моделирование личных финансов	5	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.4	Инструменты сбережения и инвестирования	5	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.5	Инструменты кредитования и заимствования	5	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.6	Сотрудничество с государством	5	https://resh.edu.ru/subject/38/
1.7.	Создайте свой стартап	6	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Личность в мире будущего	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
2	Личность в мире будущего	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
3	Личность в мире будущего	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
4	Деньги в цифровом мире	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
5	Деньги в цифровом мире	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
6	Деньги в цифровом мире	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
7	Деньги в цифровом мире	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
8	Деньги в цифровом мире	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
9	Моделирование личных финансов	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
10	Моделирование личных финансов	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
11	Моделирование личных финансов	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
12	Моделирование личных финансов	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
13	Моделирование личных финансов	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
14	Инструменты сбережения и инвестирования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
15	Инструменты сбережения и инвестирования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
16	Инструменты сбережения и инвестирования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/

17	Инструменты сбережения и инвестирования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
18	Инструменты сбережения и инвестирования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
19	Инструменты кредитования и заимствования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
20	Инструменты кредитования и заимствования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
21	Инструменты кредитования и заимствования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
22	Инструменты кредитования и заимствования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
23	Инструменты кредитования и заимствования	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
24	Сотрудничество с государством	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
25	Сотрудничество с государством	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
26	Сотрудничество с государством	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
27	Сотрудничество с государством	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
28	Сотрудничество с государством	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
29	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
30	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
31	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
32	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
33	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
34	Создайте свой стартап	1	https://resh.edu.ru/subject/38/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2024. — 176 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10–11 классов автора Толкачевой С. В..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **Портал «Мои финансы» (моифинансы.рф)** — официальный просветительский ресурс Минфин России. Здесь можно найти материалы курса «Основы финансовой грамотности» для 7–11 классов.
2. **Федеральный методический центр по финансовой грамотности (fmc.hse.ru)** — на сайте доступны онлайн-уроки и методические материалы.
3. **Онлайн-уроки Банка России (dni-fg.ru)** — предлагают тематические модули с уроками, охватывающими различные аспекты финансовой грамотности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112245

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен с 09.03.2026 по 09.03.2027