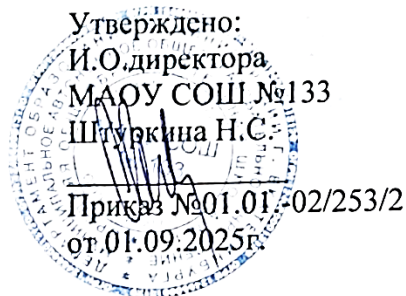


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 133
(МАОУ СОШ № 133)

620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б
<http://школа133.екатеринбург.рф>, e-mail: soch133@eduekb.ru, тел/факс +7(343)30-30-133
ИНН 6658571477 КПП 665801001
ОКПО 99179866 ОГРН 1246600013120



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»
(уровень программы: базовый)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буякова Анастасия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

1. Пояснительная записка

Программа «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» представляет собой проект, направленный на всестороннее развитие учеников. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественно-научная.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый рюкзачок» рассчитана на обучающихся 6-8 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Данный курс будет особенно актуален для детей, которые всегда открыты новому, увлечены интеллектуальным и ручным трудом. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 30 человек.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Данная программа соответствует нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»

(вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»)

15. Устав МАОУ СОШ №133.

16. Положение о дополнительном образовании МАОУ СОШ № 133.

17. Программа воспитания МАОУ СОШ №133.

В последнее время занятия после уроков становятся всё более актуальны. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому такие программы становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

1.4 Основные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа предназначена для обучающихся первого класса.

1.5 Формы и технологии образования детей:

Форма реализации образовательной программы: модульная.

В рамках программы реализуется 5 модулей:

1. Лепка
2. Увлекательное чтение
3. Логика
4. Рисование
5. Декоративно-прикладное искусство (далее-ДПИ)

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды занятий: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, презентации, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, встречи с интересными людьми, ролевые игры, прогулки, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе.

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Основные особенности здоровьесберегающих технологий:

1. Отсутствие назидательности и авторитарности;
2. Элементы индивидуализации обучения;
3. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников; интерес к учебе, желание идти на занятия;
4. Наличие физкультминуток;
5. Наличие гигиенического контроля.

Эффективность применения здоровьесберегающей технологии:

1. Поддержание умственной и физической работоспособности детей на протяжении всего занятия и предупреждение переутомления
2. Снятие напряжения с глаз, связанного с особым видом деятельности, что способствует сохранению хорошего зрения
3. Снятие напряжения и расслабление мышц спины и шеи.

Игровые технологии:

Основные особенности игровых технологий:

1. Абстрактность, универсальность
2. высокая эффективность
3. вызывают живой интерес детей
4. развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Эффективность использования игровых технологий:

1. Появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития дошкольника;
2. Приобретение реального опыта решения проблемных жизненных ситуаций;
3. Духовное и физическое раскрепощение, появление чувства уверенности в себе;
4. Переживание ситуации успеха.

Информационно – коммуникационные технологии:

Особенности ИКТ:

1. Аккуратное, яркое, четкое и цветное изображение на экране;
2. Можно показать то, что не написать или нарисовать на доске; Место учащегося всегда освещено;

3. Высокий уровень наглядности на занятии;
4. Повышение производительности занятия;
5. Установление межпредметных связей;
6. Логика подачи учебного материала;
Эффективность ИКТ
1. Мотивация учебной деятельности
2. Эффективность решения учебных и научно-исследовательских задач
3. Формирование исследовательских умений.

1.6. Объем и срок реализации программы

Объем программы – 1057 часов в год (5 модулей по 30 часов в год).

Срок освоения программы: программа «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» предназначена для реализации в течение 2025-2026 учебного года.

Занятия проводятся из расчёта: 30 учебных недель.

1.7 Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 35 часов

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 7 часов.

Организация режимных моментов в программе «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»

Моменты	Задачи
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям культурной жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Коллективно - творческая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных качеств.
Подведение Итогов	Упражнения в умении анализировать, доброжелательно высказываться.

2.

2. Обучение

2.1 Цель и задачи обучения

Целью программы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд.

Задачи:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма.

2.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лепка	30	15	15	
1.1.	Колобок	1	0,5	0,5	Выставка
1.2.	Репка	1	0,5	0,5	Выставка
1.3.	Смешарики	1	0,5	0,5	Выставка
1.4.	Машинка	1	0,5	0,5	Выставка
1.5.	Цветок	1	0,5	0,5	Выставка
1.6.	Овощи	1	0,5	0,5	Выставка
1.7.	Арбуз	1	0,5	0,5	Выставка
1.8.	Яблоко	1	0,5	0,5	Выставка
1.9.	Моя игрушка	1	0,5	0,5	Выставка
1.10.	Дом	1	0,5	0,5	Выставка
1.11.	Самолет	1	0,5	0,5	Выставка
1.12.	Школа	1	0,5	0,5	Выставка
1.13.	Игровая площадка	1	0,5	0,5	Выставка

1.14.	Медведь	1	0,5	0,5	Выставка
1.15.	Кошка	1	0,5	0,5	Выставка
1.16.	Заяц	1	0,5	0,5	Выставка
1.17.	Собака	1	0,5	0,5	Выставка
1.18.	Дельфин	1	0,5	0,5	Выставка
1.19.	Корабль	1	0,5	0,5	Выставка
1.20.	Букет для мамы	1	0,5	0,5	Выставка
1.21.	Магазин	1	0,5	0,5	Выставка
1.22.	Ежик	1	0,5	0,5	Выставка
1.23.	Лебедь	1	0,5	0,5	Выставка
1.24.	Орел	1	0,5	0,5	Выставка
1.25.	Золотая рыбка	1	0,5	0,5	Выставка
1.26.	Моя любимая сказка	1	0,5	0,5	Выставка
1.27.	Дерево	1	0,5	0,5	Выставка
1.28.	Стол	1	0,5	0,5	Выставка
2.	Увлекательное чтение	30	15	15	
2.1.	Крошечка-Хаврошечка	1	0,5	0,5	Беседа
2.2.	Петушок-золотой гребешок	1	0,5	0,5	Беседа
2.3.	Шотландские народные песенки. Крошка Вилли Винки, пересказала И. Токмакова.	1	0,5	0,5	Беседа
2.4.	Английские народные песенки. Храбрецы, перевод С. Маршак.	1	0,5	0,5	Беседа
2.5.	Английские детские песенки. Плывет, плывет кораблик, перевод С. Маршака.	1	0,5	0,5	Беседа
2.6.	Чешские народные песенки для детей. Хоровод, пересказал С. Маршак.	1	0,5	0,5	Беседа
2.7.	Словацкая сказка "У солнышка в гостях".	1	0,5	0,5	Беседа
2.8.	Литературная сказка.	1	0,5	0,5	Беседа
2.9.	Г.Х. Андерсен "Принцесса на горошине", "Стойкий оловянный солдатик".	1	0,5	0,5	Беседа
2.10.	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне. Мио, мой Мио.	1	0,5	0,5	Беседа

2.11.	В. Гауф. Калиф-аист.	1	0,5	0,5	Беседа
2.12.	А. Милн. Винни Пух и все-все-все.	1	0,5	0,5	Беседа
2.13.	Братья Гримм. Король Дроздобород. * Умная Эльза.	1	0,5	0,5	Беседа
2.14.	Ш. Перро. Спящая красавица.	1	0,5	0,5	Беседа
2.15.	Д. Родари. Путешествие Голубой стрелы.	1	0,5	0,5	Беседа
2.16.	А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Сказка о царе Салтане...	1	0,5	0,5	Беседа
2.17.	П. Ершов. Конек-горбунок.	1	0,5	0,5	Беседа
2.18.	П. Бажов. Серебряное копытце. * Голубая змейка.	1	0,5	0,5	Беседа
2.19.	В. Катаев. Дудочка и кувшинчик.	1	0,5	0,5	Беседа
2.20.	К. Чуковский. Доктор Айболит. Тараканище. Бармалей.	1	0,5	0,5	Беседа
2.21.	М. Пляцковский. Разноцветные зверята.	1	0,5	0,5	Беседа
2.22.	Г. Цыферов. Как лягушонок искал папу.	1	0,5	0,5	Беседа
2.23.	А. Митяев Богатыри.	1	0,5	0,5	Беседа
2.24.	С. Черный. На коньках. Про девочку, которая нашла своего мишку. Кто?	1	0,5	0,5	Беседа
2.25.	Рассказы из "РУССКОЙ АЗБУКИ" Л.Н. Толстой ("Три медведя", "Как дядя Семен рассказывал про то, что с ним в лесу было", "Корова", "Филипок").	1	0,5	0,5	Беседа
2.26.	Н. Носов. Живая шляпа. Дружок. Фантазеры. Карасик. Веселая семейка и другие рассказы. Приключения Незнайки и его друзей.	1	0,5	0,5	Беседа
2.27.	В. Драгунский. "Он живой и светится..."	1	0,5	0,5	Беседа
2.28.	В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья.	1	0,5	0,5	Беседа
2.29.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	1	0,5	0,5	Беседа
2.30.	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	1	0,5	0,5	Беседа
2.31.	Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино»	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Занимательная логика	30	15	15	
3.1.	Концентрация внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.2.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Беседа

	Графический диктант.				
3.3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа
3.8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа
3.15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Беседа

	Графический диктант.				
3.21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа
3.22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.28.	Совершенствование воображения. . Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа
3.29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
3.31.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Рисование	30	15	15	
4.1.	Вводный инструктаж по технике безопасной работы. Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Выставка
4.2.	Знакомство с материалами для уроков изобразительного искусства.	1	0,5	0,5	Выставка
4.3.	Первичные цвета. Цветовая гамма	1	0,5	0,5	Выставка
4.4.	Изображение осеннего листа	1	0,5	0,5	Выставка
4.5.	Изображение даров осени	1	0,5	0,5	Выставка
4.6.	Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. Изображение осеннего дерева	1	0,5	0,5	Выставка
4.7.	В гостях у осени	1	0,5	0,5	Выставка
4.8.	В гостях у осени	1	0,5	0,5	Выставка
4.9.	Волшебные листья и ягоды. Хохломская роспись	1	0,5	0,5	Выставка

4.10.	В сказочном снежном царстве	1	0,5	0,5	Выставка
4.11.	Рисуем зимнее дерево тампованием	1	0,5	0,5	Выставка
4.12.	Изображать можно пятном	1	0,5	0,5	Выставка
4.13.	Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки. «Синее чудо» Гжели	1	0,5	0,5	Выставка
4.14.	Мы в цирке	1	0,5	0,5	Выставка
4.15.	Мы в цирке	1	0,5	0,5	Выставка
4.16.	Создание коллективной работы «Любимые герои новогодних сказок»	1	0,5	0,5	Выставка
4.17.	Создание коллективной работы «Любимые герои новогодних сказок»	1	0,5	0,5	Выставка
4.18.	Красоту нужно уметь замечать	1	0,5	0,5	Выставка
4.19.	Красоту нужно уметь замечать	1	0,5	0,5	Выставка
4.20.	Женский образ	1	0,5	0,5	Выставка
4.21.	Основы натюрморта. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Рисование фруктов и овощей	1	0,5	0,5	Выставка
4.22.	Узор из кругов и треугольников	1	0,5	0,5	Выставка
4.23.	Орнамент из геометрических фигур	1	0,5	0,5	Выставка
4.24.	Городецкая роспись	1	0,5	0,5	Выставка
4.25.	Красивые рыбы	1	0,5	0,5	Выставка
4.26.	Родные просторы в произведениях русских художников и поэтов.	1	0,5	0,5	Выставка
4.27.	Фигуры человека	1	0,5	0,5	Выставка
4.28.	Русская матрешка в весеннем уборе	1	0,5	0,5	Выставка
4.29.	Рисование солью	1	0,5	0,5	Выставка
4.30.	Расписной чайник	1	0,5	0,5	Выставка
4.31.	Пальчиковое рисование	1	0,5	0,5	Выставка
5.	ДНИ	30	15	15	
5.1.	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Выставка
5.2.	Аппликация «Земляничка»	1	0,5	0,5	Выставка
5.3.	Аппликация «Ёлки»	1	0,5	0,5	Выставка
5.4.	Аппликация «Кот»	1	0,5	0,5	Выставка
5.5.	Аппликация «Грибы»	1	0,5	0,5	Выставка
5.6.	Аппликация «Аквариум»	1	0,5	0,5	Выставка
5.7.	Аппликация «Горшочки с цветами»	1	0,5	0,5	Выставка
5.8.	Игрушки «Петушок» и «Заяц»	1	0,5	0,5	Выставка
5.9.	Оригами «Бабочка»	1	0,5	0,5	Выставка
5.10.	Кукла из ложки	1	0,5	0,5	Выставка
5.11.	Кармашек для мелочей «Слон».	1	0,5	0,5	Выставка
5.12.	Конструктивные и декоративные	1	0,5	0,5	Выставка

	свойства ткани. Аппликация со шнурками «Кот»				
5.13.	Изготовление аппликации «Бабочка» с помощью ткани и прищепок.	1	0,5	0,5	Выставка
5.14.	Пришивание пуговиц Веселая варежка «Поросенок».	1	0,5	0,5	Выставка
5.15.	Использование ниток в аппликации. Изготовление «Овечка»	1	0,5	0,5	Выставка
5.16.	Изготовление кукол из ниток.	1	0,5	0,5	Выставка
5.17.	Изготовление кукол из ниток	1	0,5	0,5	Выставка
5.18.	Изготовление «Бабочки» из одноразовой тарелки.	1	0,5	0,5	Выставка
5.19.	Изготовление «Лягушонка» из одноразовой тарелки.	1	0,5	0,5	Выставка
5.20.	Изготовление «Медвежонка» из одноразового стаканчика.	1	0,5	0,5	Выставка
5.21.	Изготовление Подснежников из одноразовых ложек.	1	0,5	0,5	Выставка
5.22.	Изготовление «Кошки» и «Дерева» из тубы.	1	0,5	0,5	Выставка
5.23.	Изготовление «Нарциссов» из яичных коробок.	1	0,5	0,5	Выставка
5.24.	Изготовление «Домиков» из коробок.	1	0,5	0,5	Выставка
5.25.	<i>Проект.</i> Разработка идеи. Подбор материалов. Групповое изготовление изделий. Анализ проделанной работы.	1	0,5	0,5	Выставка
5.26.	Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.	1	0,5	0,5	Выставка
5.27.	Изготовление из пластилина насекомых и зверей «Божья коровка», «Жук», «Улитка», «Ёж», «Лисица».	1	0,5	0,5	Выставка
5.28.	Изготовление сказочных героев «Маша и медведь»,	1	0,5	0,5	Выставка
5.29.	Изготовление брелоков	1	0,5	0,5	Выставка

2.3 Содержание учебного плана

Режим программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» складывается из следующих форм деятельности учащихся: учебной, досуговой, бытовой и др.

Учебная деятельность занимает в режиме программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК». В учебно- воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В программе «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК», где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

1. Лепка

Теория

Введение в модуль. Беседа о правилах поведения на занятии. Изучение способов и приёмов работы с пластическими материалами,

Практика

Предметная лепка – изображение отдельного предмета. Сюжетная лепка – изображение нескольких предметов, связанных между собой. Декоративная лепка – лепка посуды и предметов

декоративного искусства (свистульки, матрешки и др.). Пластилинография – создание выпуклых, барельефных, образов пластилином на твёрдой горизонтальной поверхности.

2. Чтение

Теория

Введение в модуль. Беседа о правилах поведения на занятии. Беседа о правильном обращении с книгой.

Практика

Чтение детской литературы, прослушивание аудиокниг, обсуждение сюжетов.

3. Логика

Теория

Введение в модуль. Беседа о правилах поведения на занятии. Беседа о правилах использования интерактивного дисплея.

Практика

Графические диктанты, игры на нахождение отличий, интерактивные игры на внимательность и развитие логики и мышления.

4. Рисование

Теория

Введение в модуль. Беседа о правилах поведения на занятии. Ознакомление с материалами и принадлежностями.

Практика

Создание рисунков на различные темы.

5. ДПИ.

Теория

Введение в модуль. Беседа о правилах поведения на занятии. Ознакомление с материалами.

Практика

Создание различных поделок из цветной бумаги, цветного картона, и других подручных материалов, создание аппликаций из цветной бумаги.

2.4.Планируемые результаты освоения программы «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК».

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
 - совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять ~~пир~~решения проблемы (задачи).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- уметь преподносить подарки для кого-то, говорить теплые слова;
- понимать важность физической культуры и здорового образа жизни;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

1.8 Способы и формы определения результатов обучения

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течение года учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

3. Воспитание

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы «Умники и умницы».

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с художественной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— уважения к художественной культуре, искусству народов России;

— восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

— стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;

— воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

— опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Данная программа построена согласно следующим **принципам воспитания**: добровольность; целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы; творчество и успех; доверие и поддержка; системность; доступность; научность; создание развивающей ситуации; занимательность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; преемственность.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной **формой воспитания** и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

— усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

— получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

— осознают себя способными к нравственному выбору;

— участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы и приемы воспитательной работы:

• *метод убеждения* – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. *Приемы*: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.

• *метод упражнения* – осознание учениками действительности. *Приемы*: просьба, приучение, испытание.

- *метод внушения, попечения* - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. *Приемы*: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.
- *метод управления* – активизация ученического самоуправления. *Приемы*: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.
- *метод поощрения* – способ воздействия стимулирующими средствами. *Приемы*: доверие, одобрение, похвала, награда.
- *метод наказания* – способ воздействия средствами торможения. *Приемы*: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Методы оценки результативности реализации программы:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т.д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

3.4 Календарный план воспитательной работы

<i>n/n</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1.	Международный день защиты животных.	03.10.2025	Беседа	Фото.
2.	Международный день школьных библиотек.	19.10.2025	Беседа	Фото.
3.	День народного единства.	05.11.2025	Беседа	Фото.
4.	Новый год.	27.12.2025	Беседа	Фото.
5.	День защитника Отечества.	21.02.2026	Беседа	Фото.
6.	Международный женский день	06.03.2026	Беседа	Фото.
7.	Международный день спорта.	05.04.2026	Беседа	Фото.
8.	День космонавтики.	11.04.2026	Беседа	Фото.
9.	День Победы.	07.05.2026	Беседа	Фото.

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

1. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе», методические рекомендации. Киров, 2009
2. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – электрон. диск (CD-ROM).
3. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения. – Оренбург. Изд. ООИУУ, 2008
4. Ю. Г. Тамерг «Развитие творческого мышления ребенка» СПб Речь, 2011г.
5. Н. Ф Виноградова «Как реализовать личностно – ориентированное образование в начальной школе?» «Начальная школа» №9, 2010г.
6. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2010

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет
2. Бумага формата А4
3. Интерактивная панель EXELL
4. Столы и стулья (не менее 30 шт)
5. ПК
6. Принтер

Список литературы

1. Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Просвещение», 2010
2. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. –электрон. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>