

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
(МАОУ СОШ № 133)
620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б
<http://школа133.екатеринбург.рф>, e-mail: soch133@eduekb.ru, тел/факс +7(343)30-30-133
ИНН 6658571477 КПП 665801001
ОКПО 99179866 ОГРН 1246600013120

ПРИЛОЖЕНИЕ 22
К ООП СОО МАОУ СОШ №133
Приказ №01.01.-02/253/1 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Федеральный план воспитательной работы	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ№133 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

в соответствии с Федеральным законом от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 №81220)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания

ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №133 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №133 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №133:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №133:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №133 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №133 расположено в 17 планировочном квартале по адресу ул. Академика Ландау, стр. 39Б и является девятым общеобразовательным учреждением в Академическом районе. Это пятиэтажное здание с современной инфраструктурой, рассчитанное на обучение 1200 обучающихся в одну смену.

Академический район – это новый, яркий и молодой жилой район мегаполиса, население которого составляет более 120 тысяч человек, и в основном это молодые семьи. Население района к 2035 году будет составлять порядка 300 тысяч человек, что сопоставимо с численностью жителей целого города. Реальный пример реализации в России идеи комплексного развития территории, мирового тренда в развитии современных городов.

Система образования Академического района — это сеть учреждений, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня.

МАОУ СОШ №133 находится в содружестве с образовательным комплексом Академического района: детские сады №№43,150,119, МАОУ СОШ №№16,19,23,25,31,79,123,181. Благодаря чему планируется реализовывать ряд социальных проектов в рамках реализации образовательных программ и деятельности органов самоуправления.

№	Наименование образовательного учреждения	Основная концепция учреждения
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 16	Патриотическое воспитания
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 19	Предпринимательские классы, Кадетские классы
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23	Инклюзия, работа с ОВЗ
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова	Естественно-научное (Точка роста)

5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 31	Экологическое направление
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79	Инженерно-технологическое
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 123	Естественно-научное
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 181	Естественно-научное

В МАОУ СОШ №133 предполагается создание образовательной среды, которая способствует формированию и развитию креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами.

Создание на базе МАОУ СОШ №133 креативного кластера подразумевает сотрудничество некоммерческих предприятий (образовательных учреждений Академического района и города), учреждений культуры, центров искусства, научных и медиа-центров с целью развития инфраструктуры района и формирования предпосылок развития креативных индустрий.

С каждым годом культурные и креативные индустрии оказывают все большее влияние на различные сферы жизни современного общества и играют весомую роль в развитии экономики.

Сегодня креативные отрасли (реклама, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн, мода, кино, видео, фотографию, музыка, исполнительское искусство, издательское дело, исследования и разработки, программное обеспечение, компьютерные игры, электронные публикации и телевидение/радио) дают толчок развитию инфраструктуры всего города и являются источником жизненной силы

экономики.

В условиях цифровой трансформации современного мира начинают появляться школьные экосистемы, объединяющие не только преподавателей, обучающихся и родителей, но и представителей науки, искусства, производителей и бизнеса. Формируемые в Академическом районе материально-технические условия позволяют сделать современную школу цельной экосистемой различных сообществ – творческих, научных, предпринимательских, спортивных.

С целью реализации содержательной линии концепции «Школа-креативный кластер» в МАОУ СОШ №133 представляется необходимым проведение переговоров о сотрудничестве со следующими учреждениями образования и культуры:

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова», ФГБОУ ВО «Екатеринбургский государственный театральный институт», МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), Свердловская киностудия, Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского», Свердловский областной фонд поддержки предпринимательства (СОФПП), Российский союз промышленников и предпринимателей, «Екатеринбургский музей изобразительных искусств», Культурно-просветительский Центр Эрмитаж-Урал, МАУК «Музей истории Екатеринбурга», Культурно-выставочный комплекс «Синара Центр» и др.

Представляется перспективным включение МАОУ СОШ №133 в Программу развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В целях создания образовательной экосистемы организации предполагается использование инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития, являющихся частью методики «Программы по развитию личностного потенциала».

Воспитание в МАОУ СОШ №133 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №133 являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, наличие социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ СОШ №133.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского

исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):
 - целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
 - тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- Организация предметных образовательных событий: предметные декады, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С 1 сентября 2024 года для обучающихся старших классов вводится предмет «Семьеведение». Он проходит в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется также в рамках работы Совета обучающихся, Отряда Юных Инспекторов движения, отряда Дружины юных пожарных, Школьной службы примирения.

В МАОУ СОШ №133 создано Первичного отделения подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Деятельность обучающихся и педагогов в рамках «Движения первых» позволит расширить воспитательный потенциал внеурочной деятельности в школе. В МАОУ СОШ №133 открылся «Центр детских инициатив», Школьный театр, Школьный музей. Успешно функционирует Школьный спортивный клуб.

Планируется к открытию:

- Клуб «Большая перемена»;
- Школьный музей.

2.2.3. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ СОШ №133 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;

- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;
- Организация совместных с обучающимися дел различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. В процессе работы, классному руководителю важно дать обучающимся возможность для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Планирование и проведение классных часов:
 - *тематические* (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию классу, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *профилактические и здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - «Разговоры о важном» – для обучающихся 10-11 классов - реализация проекта Минпросвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров

обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам.

- «Россия - мои горизонты» для обучающихся 10-11 классов - курс проводится с целью реализации задач профориентационного минимума на основе материалов всероссийского проекта «Билет в будущее», который реализуется в регионе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Проводится еженедельно по четвергам.
- «Семьеведение» — школьный учебный курс, который даёт учащимся информацию о семье как ячейке общества. Для обучающихся 11 классов.
- Организация внутриклассных событий в школе и за ее пределами, направленных на сплочение коллектива класса:
- *игры и тренинги* на сплочение и командообразование;
- *экскурсии, выходы, выезды* организуемые классными руководителями и родителями;
- *праздники*: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.
- Работа с портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Проведение мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- Привлечение учителей-предметников к работе с родителями: участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредством электронного дневника.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, ведение электронного журнала классного руководителя; подготовка контента на сайт школы, в социальные сети, мессенджеры класса;
- Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с педагогом-психологом;
- Организация встреч с родителями: индивидуальные беседы, собрания родителей: заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

2.2.4. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

Общешкольные события.

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

- День знаний. Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября во дворе школы. Участники – обучающиеся МАОУ СОШ №133 1-11 классов и их родители, педагоги школы, гости (представители Администрации района, города, социальные партнеры школы, общественные деятели).

- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.
Проведение церемонии - поднятие флага РФ в начале учебной недели, спуск флага РФ в конце учебной недели, согласно Стандарту Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, разработанному и утвержденному Минпросвещения России совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.
- День учителя. Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события:
 - День Дублера. Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся становятся «дублерами» административной команды школы.
 - Праздничный концерт, иная творческая форма события – поздравление учителей с профессиональным праздником.
- День отца в России.
 - Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику.
 - Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- День матери в России.
 - Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику.
 - Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей).
 - Праздничный концерт с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.
- Новогодний бум – комплекс дел, направленных на вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроя в преддверие новогодних праздников.
 - Оформление образовательного пространства. Обучающиеся

участвуют в создании праздничного оформления школы, тематика которого ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для рекреаций школы, оформление окон, дверей кабинетов, фойе.

- *«Классные события» для 10-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.
- *Стартины для 10-11 классов.* Мероприятие организовано с учетом возраста обучающихся, классы-участники готовят творческие выступления и веселые новогодние конкурсы.
- *День защитника Отечества*
 - *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.
 - *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы.
 - *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
 - *Праздничный концерт «Февромарт»*, с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.
 - *Фестиваль патриотической песни* с участием обучающихся 10-11 классов.
- *Международный женский день*
 - *Акции-поздравления, творческие проекты* посвященные празднику.
 - *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
 - *Праздничный концерт «Февромарт»*, с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.
- *День ПОБЕДЫ* – комплекс коллективно-творческих дел, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. В рамках данного проекта ежегодно реализуется комплекс дел:
 - *«Живая память. Живые голоса»* - исполнение песен военных лет.

- *«Минута памяти»* - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, Минутой молчания для обучающихся 10-11 классов.
- *«Уроки мужества»* - встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.

Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире.

- *«Читаем детям о войне»*. Международная акция.
- *Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»*. В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.
- *Международная просветительская акция Русского Географического общества "Географический диктант"*.
- *Диктант Победы*.
- *Вальс Победы*.
- *Урок доброты*.
- *Всероссийская акция «Письмо солдату»* - Акция проводится при поддержке Министерства Обороны Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско- молодежных общественных организаций.
- *Международная акция «Георгиевская ленточка»*. В преддверии Дня Победы вручение жителям города главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

Торжественные мероприятия.

- *Связанные с завершением образования:*
 - *Праздники Последнего звонка* в 11 классах;
 - *Выпускные вечера* (торжественная часть вручения аттестатов об

образовании) в 11 классах.

- Связанные переходом на следующий уровень образования:
 - Торжественная линейка в 11 классе, посвящённая окончанию школы.
- Символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:
 - «Знакомьтесь, это мы!» (для обучающихся 10х классов).

Церемонии награждения.

- Итоговые линейки по итогам учебной четверти для обучающихся 10-11 классов.
- «Прием директора по случаю чествования отличников учебы, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований» - торжественный приём директора МАОУ СОШ №133. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 10-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в декабре в актовом зале МАОУ СОШ №133. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами.
- ***Социальные проекты в школе.***
 - «Бумаге – вторую жизнь!» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес.
 - «Посылка солдату» - акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО, служащим в Вооруженных силах.
 - «Накормим бездомных животных» - акция по сбору кормов для животных приютов.

«Старший-младшему» – организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.

Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается вовлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и так далее.

Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и представители Совета обучающихся помогают лицеистам в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

2.2.5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, реализуемые в рамках работы Академического района. Массовые праздники:

«День ПОБЕДЫ», «Шествие Бессмертного полка», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники, «ЗАРНИЦА 2:0»

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ №133 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений.

- Государственная символика
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в актовом зале;
- Государственный флаг Российской Федерации во время проведения торжественных церемоний и событий.
- *Флагишток* для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной

территории у входа в школу.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- *Творческие работы* обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- *Выставки* конкурсных работ обучающихся.
- Благоустройство классных кабинетов - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.
- Событийный дизайн – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:
- *Тематические выставки* работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- *Оформление фасада школы, пришкольной территории;*
- *Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;*
- *Оформление актового зала.*
- Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:
- *Тематические стенды:* Государственные символы Российской Федерации, «Основные вехи истории России», «Правовой уголок», стенд по профорientации «Твой выбор», «Отличники учебы», «Наши звёзды», «Наши учителя», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «Сдаем ГТО», «Движение первых», «Герои России», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения» и др.
- Визуальное оформление
- **Информационные экраны** – размещены в рекреациях здания школы. На

экранах ведется трансляция оперативных информационных сообщений, иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В МАОУ СОШ №133 имеется атриумная зона - открытое, естественно освещенное двусветное пространство, которое будет центральным ядром, объединяющим блок учебных и зальных общешкольных помещений. Соединяет два этих уровня открытая комьюнити-лестница, часть которой выполнена в виде амфитеатра, где можно провести мероприятие или просто посидеть, пообщаться. Входные группы выполнены в виде аркады с подсветкой. Такая конструкция визуально объединяет два входа — в крыло начальной школы и в блок средней и старшей школы. Для обучающихся предусмотрены три спортивных зала, один из которых — для маломобильных учеников, а также актовый зал на 320 мест.

Реализация концептуальной идеи «Школа - креативный кластер» будет поддерживаться в условном зонировании пространства учреждения.

Принимая во внимание особенности сферы креативной индустрии, логично выделены следующие зоны – кластеры:

- 1 этаж —«Наследие»
- 2 этаж —«Культура» + «Медиа»
- 3 этаж —«Наука» + «Техника»
- 4 этаж —«Общество»
- 5 этаж —«Искусство»

В каждом кластере предусмотрено АРТ-пространства со специальным оборудованием для демонстрации проектов, фоторабот, картин обучающихся (каркасные передвижные стенды, мобильные Дисплей-Стенды, напольные демонстрационные стенды), а также пространства для организации совместной деятельности обучающихся.

С целью формирования благоприятного психоэмоционального фона у

обучающихся представляется необходимым оборудование сенсорной комнаты и реализация занятий по психологической разгрузке.

Оборудование следующих образовательных пространств в учреждении будет отвечать целям формирования художественно-эстетических представлений у обучающихся и развития творческих способностей:

1. Оснащение кабинетов ИЗО и музыки;
2. Оснащение школьной телестудии;
3. Оснащение студии звукозаписи;
4. Оснащение студии мультипликации;
5. Оснащение фотостудии;
6. Оборудование издательского центра;
7. Оборудование зрительного зала;
8. Оснащение кабинета технического творчества и дизайна (3D печать);
9. Оформление рекреаций и зон для совместной работы

Оформление пришкольной территории.

- *Озеленение пришкольной территории. Благоустройство и уход.*
- *Оформление и реставрация игровых зон.*

Школьная символика

- Флаг, гимн, эмблема школы.
- Школьная форма единого образца. Форма одежды обучающихся МАОУ СОШ №133 имеет темно-синий цвет, классический крой. Блузки и рубашки обучающихся белого или пастельного цвета. На форме размещается значок с эмблемой школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Групповой уровень

Организационная, управленческая, просветительская деятельность:

- *Совет родителей*: обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В совет родителей входят представители от каждой параллели классов.
- *Комитет родителей*: актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.
- *Собрания родителей - классные, общешкольные, с отдельными группами родителей*: решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.
- *Дни открытых дверей*: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- *Единый день консультаций* – встречи родителей и педагогов-предметников по вопросам успеваемости обучающихся.
- *Родительский клуб*: организация совместных встреч родителей обучающихся 10-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства,

установлению контактов родителей со школой.

- *Внешкольные события:* городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии.
- *Исследования:* проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.
- *Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность:*
 - *Проект «Уроки мужества».* В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся - действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.
 - *Акция «Аплодисменты выпускникам».* В день праздника Последнего звонка обучающиеся 1-11 классов собираются на этажах в фойе школы. Выпускники 9, 11 классов проходят по школьным этажам под дружные аплодисменты обучающихся.
 - *Праздничные события* - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности.
 - *Семейные спортивные события* - в рамках проведения Дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.
 - *Отчетные события творческих коллективов, студий* – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Индивидуальный уровень

- Работа специалистов школы, по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
- Школьный Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий

педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

2.2.8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

На уровне школы

Работу постоянно действующего Совета обучающихся, объединяющего представителей 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся регулируется Положением «О Совете обучающихся» и предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне класса

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные

мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

2.2.9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ №133 предусматривает:

- Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся: тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, посещение открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Участие в профориентационных проектах различного уровня: Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОЕКТОриЯ».

- Психолого-педагогическую поддержку - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Учебный курс «Основы выбора профессии», для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.
 - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:
 - В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно в школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности, осваивая которые, обучающиеся получают знания о различных профессиях и осуществляют профессиональные пробы.
 - *День Дублера.* Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 классов. Представители Совета обучающихся, становятся «дублерами» административной команды школы.
 - организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для обучающихся начальной и

средней школы.

2.2.12. МОДУЛЬ «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной

мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.1.14. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.2.15. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе МАОУ СОШ №133 детское общественное объединение— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других.

Таковыми делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб и др.);

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых».

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий» в таких, как День знаний, День

учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей и др.

2.2.14. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный (5-11 кл) редакционный совет обучающихся, обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, организуются конкурсы статей, стихотворений, видеороликов, фотографий и т.п., ведется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и здорового образа жизни;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и других событий;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся

- и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, социальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №133 осуществляется всеми субъектами образовательных отношений. Главная роль отводится заместителю директора по воспитательной работе. В его обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация Рабочей программы воспитания, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования. Вопросы по реализации воспитательного потенциала школьного урока, организации внеурочной деятельности на уровне СОО, повышения квалификации педагогических работников в области воспитания.

Заместитель директора по семейно - правовому регулированию курирует работу с социальными паспортами классов, деятельность в рамках модулей «Взаимодействие родителей (законных представителей)», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, совместно с педагогами-психологами, педагогами-дефектологами, педагогами- логопедами, социальными педагогами.

Педагог-организатор курирует организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания.

Советник директора по воспитанию курирует работу в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения», привлекает обучающихся в общероссийские ряды «Движение первых»; руководит деятельностью Совета обучающихся, ведет работу по созданию и поддержке имиджа школы в медиа-пространстве. Ведет просветительскую работу с родителями и обучающимися.

Директор школы в вопросах воспитательной работы взаимодействует с родителями и социальными партнерами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все решения на уровне МАОУ СОШ №133 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности закреплены в Уставе МАОУ СОШ №133.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждении, порядке подведения итогов какого-либо события, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях: родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, итоги участия в школьных конкурсах, фестивалях, акциях и пр.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается:

- в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;
- в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- поощрение обучающихся, добившихся особых успехов в каком-либо из направлений деятельности, при поддержке социальных партнеров школы.

Поощрение за промежуточные итоги осуществляется путем вручения на массовых мероприятиях грамот и благодарственных писем, выполненных в корпоративном стиле школы. В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы, в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club225282954>

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №133 является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

- общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован

в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737453

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен с 24.05.2026 по 24.05.2027