

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.7
К ООП НОО МАОУ СОШ №133
Приказ №01.01.-02/ № 234/2 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УРОВЕНЬ-НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Междисциплинарное обучение» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе авторского курса «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой. Определяя цели и задачи обучения детей по программе «Одаренный ребенок», учитываются специфические потребности и повышенные познавательные возможности учащихся с признаками общей одаренности, а также требования, которые исходят из потребностей современного этапа развития общества.

Цели обучения:

- раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Задачи обучения
- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие всех видов мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение метакогнитивным умениям и навыкам
- обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, поводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека. Междисциплинарное обучение в рамках программы «Одаренный ребенок» предполагает такое построение учебного процесса, который не сводится к интеллектуальному развитию детей, а охватывает всю личность ребенка.

Основными принципами обучения, лежащими в основе построения развивающего курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» являются следующие:

- Создание условий для духовного и личностного роста учащихся.
- Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.
- Применение междисциплинарного подхода при изучении содержания.
- Интеграция тем и проблем.
- Высокий уровень насыщенности содержания обучения.
- Открытый характер проблем и вопросов для изучения.
- Активные методы обучения.
- Направленность на развитие творческой личности и мышления ребенка.
- Совместное решение проблем и исследовательских задач учащимися.
- Высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Междисциплинарное обучение младших школьников» составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час

в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Курс междисциплинарного обучения младших школьников рассчитан на весь период обучения в начальной школе. Содержание обучения курса МДО выстраивается вокруг глобальных тем: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Одна такая тема является стержнем развивающей программы одного учебного года. По своему характеру тема не имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале.

В основе выбора глобальной темы для изучения и содержательного материала лежит принцип учета возрастных интересов учащихся, а также особенностей общеобразовательной программы школы. Каждая новая глобальная тема предполагает изучение в течение года, возвращение к предыдущим темам, но уже в другом ключе, на новом витке спирали.

Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т. е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания.

Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у школьников целостной картины мира. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а, внося свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, сами содержательно обогащаются благодаря курсу междисциплинарного обучения. Кроме того, открываются возможности для более эффективного использования учебного времени, его экономии за счет интеграции тем и проблем при изучении.

Программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения и высокую степень свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и возможностей учеников, а также логики изложения курса МДО. Курс обладает максимальными возможностями для интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузок учащихся.

Основным подходом к оцениванию достижений обучающихся при освоении программы является личностно-ориентированный подход. Используется формирующее оценивание; разные подходы к оцениванию: само-, взаимооценка, оценка учителя; рефлексивная деятельность. Результаты освоения программы фиксируются в портфолио учащихся: рабочие листы, оценочные листы, рефлексивные листы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Глобальная тема «Изменение»

Введение в тему.

Знакомство с понятием "изменение". Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знания: естествознание, искусство, техника.

Все течет, все изменяется.

Знакомство с понятиями "факт", "гипотеза", "доказательство". Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема "ключевых слов". Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятия "критерий" и "критериальная оценка". Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, техника, искусство.

Я исследователь.

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотез и их доказательство. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

Основные виды деятельности: изучать доступные методы исследования; уметь высказывать суждения, делать умозаключения; уметь доказывать или опровергать гипотезы; уметь выбрать тему исследования; уметь составить план исследовательской работы; уметь подготовить доклад к защите работы.

Одно изменение влечет за собой другое.

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, в обществе, вещах, созданных человеком. Проведение

опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знания: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Основные виды деятельности: уметь работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); уметь работать с разнообразными источниками информации; уметь проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими; изучать различные источники информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Глобальные и частные изменения.

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, культура.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы окружающей среды в разных местах и в различные времена; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Изменение видения мира.

Понятие внешней и внутренней позиции - "социальной роли", которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира, с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, архитектура.

Основные виды деятельности: уметь устанавливать связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Изменения могут быть эволюционными и революционными.

Понятия "эволюция" и "революция". Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знания: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

Основные виды деятельности: проводить опыты, демонстрирующие связь эволюционных и революционных изменений; изучать процессы изменений (в природе, обществе, человеке) и их результаты; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Глобальная тема «Влияние».

Введение в тему.

Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияния приводят к изменению. Определение значения понятия «Влияние». Классификация влияния по критерию источника их возникновения: естественные и искусственные. Установление связи между воздействием одного на другое (влиянием и происходящим изменением)

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство

Основные виды деятельности: исследовать разные виды влияний (влияние человека, живой и неживой природы, общественные влияния, влияния вещей) пользуясь разнообразными источниками информации; устанавливать связи между естественными и искусственными влияниями; использовать метод наблюдения и интервью для поиска примеров различных влияний.

Влияние времени.

В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Доказать и развить гипотезу о том, что природа имеет «часы» (Солнце и Луна), влияющие на вещи разными способами. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами». Установить связь между биологическими и природными часами. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному. Представление о полезности и вредности разных влияний

Время – многозначное понятие. Время очень важно в жизни человека. Определение значения понятия «время». Время необратимо. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Представление о способах исчисления и измерения времени. Разные люди по-разному воспринимают время. Влияние времени можно обнаружить во всём. Влияние времени можно обнаружить везде: в архитектуре, технике, искусстве, одежде и жизни людей. Искусство может передавать влияние времени. Рекомендуемые области знания: естествознание, литература, архитектура, история, техника, искусство, мода.

Основные виды деятельности: изучать материалы о биологических часах растений, животных и человека; оценивать примеры влияний с разных точек зрения (социальных ролей); проводить опыты и наблюдения для доказательства гипотезы; собирать факты из разнообразных источников информации; исследовать влияния, оказываемые природными «часами», на самого себя; сравнивать разные календари и способы исчисления времени (лунный и солнечный год, мусульманский и христианский календарь); исследовать особенности субъективного восприятия времени человеком; изучать творчество знаменитых художников; проведение необходимых наблюдений, интервью;

владеть навыками работы в группе; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияний (социальное, генетическое). Прямое и косвенное влияние. Ответственность человека. Понятие «лидер». Влияние лидеров на людей и общество.

Рекомендуемые области знания: естествознание, психология, литература, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучать личности лидеров в области науки, искусства, политики, уметь оценивать их влияние на людей и общество; исследовать особенности взаимодействия людей друг с другом в процессе совместной деятельности, определять функциональные роли людей в процессе такого взаимодействия; работать с разнообразными источниками информации, проводить наблюдения и интервью для сбора фактов; изучать последствий прямых и косвенных влияний; изучать сферы влияния, создаваемые самим собой; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты..

Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.

Рекомендуемые области знания: естественные науки, история, живопись, литература.

Основные виды деятельности: изучать влияние слова в жизни людей; изучать роль знаний в решении разных проблем; работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); работать с разнообразными источниками информации; устанавливать связь между характером (типом) знания, которым обладают люди, и особенностями решения проблемы в истории, науке, жизни отдельных людей; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества и отдельных людей. Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, история культуры, экономика, политика, архитектура.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы окружающей среды в разных местах и в различные времена; устанавливать связь между влиянием различных типов окружающей среды и особенностями развития культуры древних и современных обществ; прогнозировать масштабы влияния; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

Основные виды деятельности: выбирать темы для самостоятельной исследовательской работы; задавать исследовательские вопросы; ставить цели и задачи исследования; определять характер (тип) исследования; составлять план исследования; готовиться к защите исследовательской работы; делать презентации; представлять самостоятельную исследовательскую работу.

Глобальная тема «Порядок».

Порядок есть везде.

Порядок может быть естественным и искусственным. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительные понятия. Порядок существует в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Рекомендуемые области знания: естествознание, математика, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации; изучать разнообразные образцы порядка; изучить особенности разных видов порядка; изучить симметрию как проявление порядка; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Функции порядка.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции. Один и тот же порядок может выполнять сразу несколько функций. Особенности порядка зависят от его функции.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучить разнообразные функции порядка; работать с разнообразными источниками информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Порядок может помогать и мешать.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать, то есть может быть полезным или вредным.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, языкознание, психология.

Основные виды деятельности: исследовать образцы порядка; рассмотреть с разных точек зрения примеры порядка; оценивать критически образца порядка.

Порядок внутри порядка.

Порядок существует внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Рекомендуемые области знания: естествознание, математика, искусство.

Основные виды деятельности: установить связь между порядками разного уровня; исследовать образцы порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Разные формы порядка.

В природе, обществе, вещах, созданных человеком порядок может иметь разные формы: иерархия, классификация, последовательность, система, теория. Теория могут быть ложными и истинными.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучить разные формы порядка; исследовать функции разных форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

Порядок помогает объяснить неизвестное.

Порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка.

Рекомендуемые области знания: естествознание, искусство, история, русский язык и литература.

Основные виды деятельности: изучить значение важнейших форм порядка; составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

Разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Классификация причин, вызывающих разное видение одних и тех же вещей у разных людей (профессия, возраст и т.д.)

Рекомендуемые области знания: естествознание, языкознание.

Основные виды деятельности: составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучить с разных точек зрения примеры порядка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать. Возможность изучать любое обобщение с разных точек зрения создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления одаренных детей и их способности решать проблемы. Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью

многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у школьников целостной картины мира. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а сами содержательно обогащаются благодаря курсу междисциплинарного обучения.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Предметные результаты. Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. В течение всех лет обучения учащиеся учатся:

- Анализировать
- Классифицировать
- Сравнивать.
- Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- Рассматривать события и явления с разных точек зрения.
- Проверять предположения.
- Доказывать.
- Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- Выделять причинно-следственные связи.
- Делать умозаключения.
- Комбинировать.
- Преобразовывать.
- Прогнозировать.
- Придумывать новое.
- Вести диалог и решать проблемы в малых группах
- Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:
- Ставить исследовательские вопросы.
- Формулировать проблемы.

- Выдвигать гипотезы.
- Составлять план работы
- Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- Планировать и проводить небольшие интервью.
- Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).
- Организовывать (систематизировать) информацию.

Учащиеся научатся:

- Определять понятия «изменение», «влияние», «порядок», «хаос»;
Делать классификацию примеров по источнику возникновения;
- Проводить наблюдения, использовать иллюстрации и текстовый материал для поиска фактов.
- Представлять результаты в виде заметок, иллюстраций, делать зарисовки, схемы, модели.
- Содержание обучения по программе организуется на основе очень широких (глобальных) тем. Одна такая тема является стержнем развивающей программы одного учебного года. По своему характеру тема является «аморфной», т.е. она не имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале, отбираемом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также требований обязательной программы.
- Содержание или смысл стержневой темы каждого учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в тему	4		4	Библиотека ЦОК
2	Все течет, все изменяется	14		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Полезные и вредные изменения.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Я исследователь.	5		5	
Резервное время		3		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Все течет, все изменяется	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Полезные и вредные изменения.	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Одно изменение влечёт за собой другое.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
4	Глобальные и частные изменения.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

5	Изменение видения мира.	5		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
6	Изменение могут быть эволюционными и революционными.	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
7	Я исследователь.	3		3	
Резервное время		3		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в тему.	2		2	Библиотека ЦОК
2	Влияние времени	13		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Влияние людей	11		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Влияние знаний	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Резервное время		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Влияние знаний.	4		4	Библиотека ЦОК
2	Влияние окружающей среды.	4		4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Порядок есть везде.	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Функции порядка.	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Порядок может помогать и мешать.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Порядок внутри порядка.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Разные формы порядка.	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Порядок помогает объяснить неизвестное.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	Разный порядок в одних и тех же вещах.	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Введение в самостоятельное исследование.	6		6	
Резервное время		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Подведение под понятие «Изменение»	1		1	1 неделя	
2	Применение. Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения.	1		1	2 неделя	
3	Классификация. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	1		1	3 неделя	
4	Применение. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	1		1	4 неделя	
5	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде - в природе, обществе, вещах, созданных человеком).	1		1	5 неделя	
6	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	1		1	6 неделя	
7	Эмпирическое исследование-применение. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	1		1	7 неделя	
8	Подведение под понятие «пословица».	1		1	8 неделя	
9	Применение. Определение понятие «пословица».	1		1	9 неделя	
10	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1		1	10 неделя	
11	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1		1	11 неделя	

12	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1		1	12 неделя	
13	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	1		1	13 неделя	
14	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	1		1	14 неделя	
15	Развитие исследовательских умений: постановка исследовательских вопросов.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет свою причину.	1		1	16 неделя	
17	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеет причину.	1		1	17 неделя	
18	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1		1	18 неделя	
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	1		1	19 неделя	
20	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	1		1	20 неделя	
21	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1		1	21 неделя	
22	Индуктивное исследование. Изменение могут быть полезными и вредными. Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1		1	22 неделя	

23	Поиск решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1		1	23 неделя	
24	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1		1	24 неделя	
25	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	1		1	25 неделя	
26	Выбор темы исследования.			1	26 неделя	
27	Формулирование гипотезы исследования.	1		1	27 неделя	
28	Постановка исследовательских вопросов.	1		1	28 неделя	
29	Определение цели и задачи исследования.	1		1	29 неделя	
30	Подготовка и представление групповых мини-проектов.	1		1	30 неделя	
31	Резерв	1		1	31 неделя	
32	Резерв	1		1	32 неделя	
33	Резерв	1		1	33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеют причину.	1		1	1 неделя	
2.	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1		1	2 неделя	
3	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	1		1	3 неделя	
4	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	1		1	4 неделя	
5	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1		1	5 неделя	
6	Индуктивное исследование. Изменение могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1		1	6 неделя	
7	Поиск решения проблемы.	1		1	7 неделя	
8	Дедуктивное исследование. Введение понятия «критерий» и «критериальная оценка».	1		1	8 неделя	
9	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	1		1	9 неделя	
10	Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	1		1	10 неделя	

11	Индуктивное исследование. Изменение неизбежно.	1		1	11 неделя	
12	Индуктивное исследование. Одно изменение влечёт за собой другое.	1		1	12 неделя	
13	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Литература.	1		1	13 неделя	
14	Применение. Одно изменение влечёт за собой другое. Сказки.	1		1	14 неделя	
15	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Музыка.	1		1	15 неделя	
16	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Живопись.	1		1	16 неделя	
17	Защита мини-проектов.	1		1	17 неделя	
18	Подведение под понятие. (Индуктивное исследование). Изменение могут быть разной значимости (величины, силы).	1		1	18 неделя	
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости).	1		1	19 неделя	
20	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Точка зрения может изменить видение мира.	1		1	20 неделя	
21	Дедуктивное исследование. Социальная роль.	1		1	21 неделя	
22	Дедуктивное исследование. Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли).	1		1	22 неделя	
23	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Использование технических устройств может изменять видение мира.	1		1	23 неделя	

24	Дедуктивное исследование. Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1		1	24 неделя	
25	Подведение под понятие. Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1		1	25 неделя	
26	Индуктивное исследование. Эволюционные изменения ведут к революционным.			1	26 неделя	
27	Дедуктивное исследование. Решение проблем. Эволюционные изменения ведут к революционным.	1		1	27 неделя	
28	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Эволюционные изменения ведут к революционным.	1		1	28 неделя	
29	Методы исследования.	1		1	29 неделя	
30	Гипотезы и способы их конструирования. Суждения, умозаключения, выводы.	1		1	30 неделя	
31	Как выбрать тему собственного исследования. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1		1	31 неделя	
32	Резерв.	1		1	32 неделя	
33	Резерв.	1		1	33 неделя	
34	Резерв.	1		1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное исследование. Влияния могут быть естественными и искусственными.	1		1	1 неделя	
2.	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Влияния приводят к изменению.	1		1	2 неделя	
3	Индуктивное исследование. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами.	1		1	3 неделя	
4	Индуктивное исследование. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами».	1		1	4 неделя	
5	Влияния могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование.	1		1	5 неделя	
6	Применение с индуктивным выводом. Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному.	1		1	6 неделя	
7	Подведение под понятие. Время – многозначное понятие.	1		1	7 неделя	
8	Применение по типу индуктивного исследования. Время очень важно в жизни человека.	1		1	8 неделя	
9	Применение. Время необратимо.	1		1	9 неделя	
10	Индуктивное исследование. Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1		1	10 неделя	

11	Дедуктивное эмпирическое исследование. Разные люди по-разному воспринимают время.	1		1	11 неделя	
12	Дедуктивное исследование. Влияние времени можно обнаружить во всём.	1		1	12 неделя	
13	11. Индуктивное исследование. Искусство может передавать влияние времени.	1		1	13 неделя	
14	Эмпирическое исследование. Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1		1	14 неделя	
15	Заключительное занятие. Представление самостоятельных работ.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1		1	16 неделя	
17	Дедуктивное исследование. Люди могут влиять на людей с помощью семьи, дружбы и генетическим путём.	1		1	17 неделя	
18	Индуктивное исследование. Влияние человека на человека может быть прямым или косвенным.	1		1	18 неделя	
19	Решение проблем, критериальная оценка. Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет на что-то другое.	1		1	19 неделя	
20	Подведение под понятие. Лидер.	1		1	20 неделя	
21	Применение. Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1		1	21 неделя	
22	Дедуктивное исследование. Деятельность лидера может оказывать влияние на все сферы жизни.	1		1	22 неделя	
23	Дедуктивное исследование. Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1		1	23 неделя	

24	Эмпирическое индуктивное исследование. Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	1		1	24 неделя	
25	Индуктивное исследование. Решение проблем.	1		1	25 неделя	
26	Применение. Решение проблем.			1	26 неделя	
27	Дедуктивное исследование. Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	1		1	27 неделя	
28	Индуктивное исследование-классификация. Знания могут быть разного типа.	1		1	28 неделя	
29	Индуктивное исследование-классификация. Тип знания влияет на исход решения проблемы.	1		1	29 неделя	
30	Индуктивное исследование. Знания влияют на поступки и поведение людей.	1		1	30 неделя	
31	Дедуктивное исследование. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1		1	31 неделя	
32	Применение. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1		1	32 неделя	
33	Дедуктивное исследование. Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1		1	33 неделя	
34	Резерв. Защита проектов.				34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное эмпирическое исследование. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1		1	1 неделя	
2.	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Этимология.	1		1	2 неделя	
3	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Естествознание.	1		1	3 неделя	
4	Дедуктивное исследование. Знания влияют на результаты деятельности художника.	1		1	4 неделя	
5	Подведение под понятие. Существуют разные типы окружающей среды.	1		1	5 неделя	
6	Дедуктивное исследование. Окружающая среда влияет на развитие культуры общества.	1		1	6 неделя	
7	Дедуктивное исследование. Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена.	1		1	7 неделя	
8	Индуктивное исследование. Социальное окружение влияет на культуру людей.	1		1	8 неделя	
9	Подведение под понятие. Порядок может быть естественным и искусственным.	1		1	9 неделя	
10	Дедуктивное исследование с индуктивными выводами. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	1		1	10 неделя	
11	Применение. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	1		1	11 неделя	

12	Дедуктивное исследование. Порядок есть везде.	1		1	12 неделя	
13	Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции.	1		1	13 неделя	
14	Дедуктивное исследование. Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.	1		1	14 неделя	
15	Индуктивное исследование (эмпирического типа). Особенности порядка зависят от его функций.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Порядок может помогать или мешать.	1		1	16 неделя	
17	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка.	1		1	17 неделя	
18	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка. Проекты.	1		1	18 неделя	
19	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	1		1	19 неделя	
20	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Порядок может иметь разные формы.	1		1	20 неделя	
21	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	1		1	21 неделя	
22	Индуктивное исследование. Теории могут быть ложными.	1		1	22 неделя	
23	Индуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	1		1	23 неделя	
24	Дедуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	1		1	24 неделя	
25	Индуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1		1	25 неделя	

26	Дедуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.			1	26 неделя	
27	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Проекты.	1		1	27 неделя	
28	Тема самостоятельного исследования. Как задать исследовательский вопрос.	1		1	28 неделя	
29	Цель и задачи исследования. Характер и план исследования.	1		1	29 неделя	
30	Способы представления исследовательских работ. Как подготовиться к защите.	1		1	30 неделя	
31	Представление исследовательских работ.	1		1	31 неделя	
32	Представление исследовательских работ.	1		1	32 неделя	
33	Представление исследовательских работ.	1		1	33 неделя	
34	Резерв	1		1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Авдеева Н.И. Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собр.1 Тема «Изменение» Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.
- Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь для учащихся. Собр.1 Тема «Изменение». Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.
- Авдеева Н.И. Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собр.2. Тема «Влияние». Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.
- Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь для учащихся. Собр.3 Тема «Порядок». Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.
- Авдеева Н.И. Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собр.2. Тема «Порядок. Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.
- Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь для учащихся. Собр.2. Тема «Влтияние» Издание 3 /М.: УЦ «Перспектива», 2017.

Методические материалы для учителя:

- Шумакова Н.Б., Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе, Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок», Часть 1 (первый год обучения, тема «Изменение»), -2-е изд., испр. и доп. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.
- Шумакова Н.Б. Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. Лияние) - М.: УЦ «Перспектива», 2018.
- Шумакова Н. Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе, Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок», Часть 2 (3 год обучения, тема «Порядок»), - 2-е изд., испр. и доп. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737453

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен с 24.05.2026 по 24.05.2027