

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
(МАОУ СОШ № 133)
620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б
http://школа133.екатеринбург.рф, e-mail: soch133@eduekb.ru, тел/факс +7(343)30-30-133
ИНН 6658571477 КПП 665801001
ОКПО 99179866 ОГРН 1246600013120

ПРИЛОЖЕНИЕ 21.3
К ООП НОО МАОУ СОШ №133
Приказ №01.01.-02/ № 234/2 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПУТИ К УСПЕХУ

УРОВЕНЬ-ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-8 КЛАСС)

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный, быстро изменяющийся мир предъявляет новые требования к действующей системе образования. Меняется система ценностей и жизненных ориентиров. Для достижения успеха одних знаний уже недостаточно, тем более что информационный поток с каждым днём расширяется, и разобраться в достоверности, необходимости, достаточности фактов бывает очень сложно. Ещё сложнее становится ответить на вопрос о собственных желаниях и ценностях. Процесс глобализации подразумевает включенность в большое количество самых разнообразных социальных связей, что, с одной стороны, предполагает наличие навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакт и сохранять отношения, с другой — развитого критического мышления для сохранения личной свободы и независимости в принятии решений. Прежний социальный опыт перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, поэтому умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — то, что, несомненно, должно быть в багаже выпускника средней школы, чтобы достичь успеха.

Но быть успешным современному человеку недостаточно. Формула «достигнешь вершин (образование, карьера, деньги, власть и т. п.) — и будет тебе счастье» не оправдала себя: его там не оказалось или путь был слишком долгим и трудным. Среди тех, кто всё же достиг успеха, есть те, кто получал удовольствие на протяжении всего пути, причём это удовольствие было не только следствием движения, но и потенциалом достижения (и это нам знакомо: насколько человеку проще и желаннее достигать целей, если он счастлив, чем если он находится в состоянии подавленности). Таких людей отличает позитивный взгляд на жизнь и разные обстоятельства, уверенность в своей способности справляться с возникающими задачами, которые, как правило, они сами перед собой и ставят, умение заботиться о других и открытость в контакте. Эти люди умеют управлять своими способностями и ресурсами так, чтобы быть счастливыми и достигать успеха в жизни. В науке это явление носит название «высокий личностный потенциал». На его развитие значительное влияние оказывает окружение человека в период формирования его личности — в детстве. На определённом этапе частью этого значимого окружения становится школа. А значит, и она в некоторой степени несёт ответственность за настоящее и будущее благополучие каждого человека.

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам.

Научно-методологическим фундаментом Программы по развитию личностного потенциала являются следующие научные подходы и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (Российская академия образования);

- Стратегическое проектирование в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ);
- Теория социально-эмоционального развития Е. А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

Программа внеурочной деятельности «На пути к успеху» рассчитана на работу с детьми с 5-8 классы. Она имеет спиральную структуру — тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, развивать свой личностный потенциал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

Цель программы: Способствовать развитию личностного потенциала подростков.

Задачи программы:

- Сформировать в коллективе атмосферу доверия и принятия.
- Создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь.
- Способствовать развитию независимого критического мышления, основанного на свободном ответственном выборе.
- Содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.
- Познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование).
- Создать условия для развития навыков коммуникации в различных обстоятельствах (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт).
- Способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.
- Развивать навыки рефлексии.

Принципы построения и реализации программы:

Полнота. Программа для подростков является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение четырех лет.

Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком.

МЕСТО КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа для подростков рассчитана на четыре года обучения — с 5 по 8 класс.

Занятия проводятся с учащимися один раз в неделю. Год обучения по программе включает 34 занятия.

В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

5 КЛАСС

Модуль «Я и Ты» (базовый) направлен на создание атмосферы доверия и принятия, мотивировать всех участников процесса на дальнейшее обучение по программе. Он посвящён формированию культуры взаимодействия, основанной на принятии и доверии и создающей безопасное пространство общения в подростковом коллективе, что является необходимым условием не только для успешного прохождения программы, но и для личностного развития в целом. Результатом этого модуля является Соглашение о взаимоотношениях, которое сопровождает подростков вплоть до окончания школы, являясь своеобразной площадкой для рефлексии и регулирующим отношения инструментом не только на занятиях по развитию личностного потенциала, но и в целом между членами ученического коллектива или всей образовательной организации. Включённые в модуль занятия по социально-эмоциональным навыкам способствуют принятию и пониманию другого человека, развитию чувствительности к обратной связи.

Развивая социально-эмоциональный интеллект, через персонализацию мы содействуем развитию личности.

6 КЛАСС

Модуль «Я и мой выбор» связан с темой личностного и профессионального самоопределения. Он поможет подросткам осознать свои ценности и установки для совершения качественного выбора. На занятиях школьники осваивают техники и стратегии выбора, учатся видеть своё влияние на происходящие с ними события, анализировать последствия своих действий и брать на себя ответственность за свой выбор.

Модуль «Я и моё благополучие» расскажет подросткам о стратегиях благополучия. В центре внимания личная ответственность за своё благополучие, которое оказывается неразрывно связано с благополучием близких и всей планеты.

7 КЛАСС

Модуль «Я иду к мечте» направлен на развитие потенциала достижения. Как сформулировать цель и двигаться к её достижению? Как сохранить настойчивости оптимизм, когда сталкиваешься с трудностями? Как быть гибким и суметь перестроиться, если ситуация меняется, оставаясь при этом верным своим ценностям? Вот те вопросы, которые ученики решают в ходе занятий.

Модуль «Я справлюсь!» соотносится с потенциалом жизнестойкости. Школьники очень чувствительны к оценке, и занятия модуля позволяют им найти стратегии самосохранения в ситуациях, когда вера в себя оказывается под ударом. В результате прохождения модуля ученики смогут узнать, как сохранить уверенность в себе и самоуважение, освоить техники управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации.

8 КЛАСС

Модуль «Я создаю цифровой мир» является примером интеграции приёмов развития личностного потенциала в предметное содержание, когда занятия способствуют не только усвоению знаний по предмету, но и личностному развитию подростка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

Личностные:

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умения брать на себя ответственность за своё благополучие;
- Демонстрации ответственного поведения как возможности и необходимости отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;
- Умения уважительно относиться к многообразию людей, понимания, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;

Метапредметные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- Регулировать свое поведение;
- Прогнозировать свое эмоциональное состояние;
- Понимать, как его действия отразятся на другом человеке;
- Распознавать эмоции, их причины и последствия; учиться адекватно выражать эмоции;
- Выполнять рефлексию собственных действий;
- Видеть возможности в новых изменившихся обстоятельствах
- Оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи;
- Анализировать проблемы и предлагает варианты решения;
- Учитывать в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- Слушать и слышать собеседника;
- Соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я и Ты»					
1	Путешествие продолжается...	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/351
2	Мы договариваемся...	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/352
3	Одноклассник равно друг?	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/353
4	О сотрудничестве и поддержке	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/354
5	Трудности диалога	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/355
6	От суждения к факту	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/356
7	Факты и суждения о другом	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/357
8	Эмоции в общении (часть 1)	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/358
9	Эмоции в общении (часть 2)	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/359
10	Потребности	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/360
11	Управление эмоциями	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/361
12	Секреты диалога	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/362

13	Разговор с самим собой	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/363
14	Просьба или требование?	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/364
15	Говорим на языке Жирафа	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/365
16	Извините... Спасибо!	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/366
17	Шаг в будущее	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/367

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я и мой выбор»					
1	Готов ли я выбирать?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/328
2	Как я отношусь к неизвестности?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/329
3	Как мы выбираем?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/330
4	Что мне важно?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/331
5	Как выбираю я?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/332
6	Мой ли это выбор?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/333

7	Что необходимо учесть при выборе?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/334
8	А что если я выберу ЭТО?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/335
9	Любой ли выбор хорош?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/336
10	Как это было? Что это для меня?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/337
Модуль «Я и мое благополучие»					
11	Мои потребности	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/248
12	Мои возможности	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/250
13	Ответственность перед собой	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/251
14	Ответственность за мир	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/252
15	Профессия	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/253
16	Этика труда	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/254
17	Как справляться с рисками	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/255
18	Стратегии прочности	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/256
19	Кибербезопасность	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/257
20	Продуктивность	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/258

21	Семейный бюджет	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/249
22	Предприимчивость	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/259
23	Вклад в благополучие мира	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/260
24	Человек в мире будущего	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/261

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я иду к мечте!»					
1	От желания к мечте	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/315
2	От ценностей к поступкам	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/316
3	Карта постановки цели	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/317
4	К цели шаг за шагом	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/318
5	Хочу или надо?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/319
6	От ценностей к поступкам	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/320
7	Неудача не помеха	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/321

8	Планирование и реальность	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/322
9	С чего начать, что отложить	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/323
10	Срочное и важное	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/324
11	Я иду к мечте!	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/325
12	Управление своим вниманием	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/326
13	Освоение способов управления вниманием	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/327
Модуль «Я справлюсь!»					
14	Я справлюсь?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/338
15	Эмоции в теле	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/339
16	Зачем человеку стресс?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/340
17	Как справиться со стрессом?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/341
18	Я в стрессовой ситуации	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/342
19	Мозг и стрессоустойчивость	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/343
20	Что нас делает сильнее?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/344
21	Я или стресс: кто кого?	1			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/345
22	Круг моего контроля	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/346
23	Сильные эмоции. Я сильнее	2			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/347

24	Вместе надежнее	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/348
25	Ты справишься! – Я справлюсь!	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/349
26	Кто молодец? – Я молодец!	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/350

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я создаю цифровой мир»					
1	Я в цифровом мире	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/237
2	Что такое продукт?	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/238
3	Собираем продуктовую команду. Как эффективно организовать работу команды?	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/239
4	Этапы создания продукта. Декомпозиция задач	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/240
5	В поисках идеи продукта: выбираем и изучаем целевую аудиторию	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/241

6	Какой бывает анализ? Генерируем и уточняем гипотезу	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/242
7	Разрабатываем концепцию продукта	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/243
8	Составляем маркетинговую стратегию по продвижению продукта и привлечению пользователей	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/244
9	Как представить концепцию продукта?	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/245
10	Как провести публичную защиту?	3			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/246
11	Разработка MVP и тестирование. Подведение итогов	4			https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/247

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Чтобы обеспечить вовлечённость участников, снять лишнее напряжение, переместить фокус внимания и получить разнообразный опыт взаимодействия с собой, окружающими и миром, предлагаются разные форматы проведения занятий: игры, в том числе ролевые, исследовательские эксперименты, творческая деятельность, телесные практики и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

1. Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков». (авторы: М. И. Катеева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

2. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Я и ТЫ» (авторы: М. И. Катеева, Н. Е. Рычка). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

3. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и мой выбор» (авторы: А. Х. Фам). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

4. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я иду к мечте» (авторы: С. Г. Машевская, К. О. Гван, Л. Ю. Баскакова-Перминова, М. И. Катеева, Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

8. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и моё благополучие» (авторы: Ю. А. Болховитинова, Граф Е. А., Егорова Ю. В., Короткова Н. В., Савостикова Е. С.). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

9. Развитие личностного потенциала подростков. Модуль «Я справлюсь!» (авторы: А. А. Лебедева, А. Е. Гервиц, О. О. Сотникова, Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова, М. И. Катеева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

Методические материалы для ученика:

- Онлайн-гид «4 сезона». Платформа помогает подросткам развить навыки 4К (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) через проектную деятельность с привлечением экспертов: индивидуально или в составе команды.

- Настольная игра «Путь в будущее».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

– образовательная платформа <https://teacher.vbudushee.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737453

Владелец Штуркина Наталья Сергеевна

Действителен с 24.05.2026 по 24.05.2027