

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11.5**  
**К ООП НОО МАОУ СОШ №133**  
**Приказ №01.01.-02/23 от 29.07.2024г.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ

Уровень – начальное общее образование (1– 4 классы)

Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 133 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

*Цель программы* – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

*Задачи программы:*

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.

- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
- Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

#### *Основные принципы*

- Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

#### *Основные методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

*Формы занятий:*

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

*Формы работы учащихся на занятиях:*

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, областных, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Контроль результатов обучения по программе.

В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:

*во-первых*, она имеет социальную направленность, что определяется спецификой содержания курса;

*во-вторых*, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

*в-третьих*, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома

или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например, леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Поэтому работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок,

электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

#### *Оценка выполненных проектов.*

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

#### *Критерии внешней оценки проекта*

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Активность каждого участника проекта в соответствии его индивидуальными возможностями.
- Коллективный характер принимаемых решений.
- Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- Эстетика оформления результатов проекта.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов.

#### *Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования*

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированное умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

## **МЕСТО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 133 программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2 - 4 классах.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

*1 класс*

Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.) Тема 1: Что такое проекты. (1 ч.)

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема: Что такое проблема. (1 ч.)

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: Как мы познаём мир. (1 ч.)

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема: Школа почемучек. (2 ч.)

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема: Удивительный вопрос. (2 ч.)

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема: Источники информации. (2 ч.)

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.

Правила общения.

Понятия: источник информации.

Раздел 2. Практический блок (24 ч.) Тема: Любимое число. Игры с числами. (2 ч.)

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.

Тема: Проект «Алфавит». (3 ч.)

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 ч.) Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Мой папа – защитник» (3 ч.)

Цель: знакомство с воинской специальностью папы, дедушки; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Прекрасная дама – любимая мама» (3 ч.)

Цель: расширение знаний о мамином празднике 8 марта; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Сказки». (6 ч.) Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр.

Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Тема: Проект «Акция «Память» (3 ч.)

«День Победы». Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов. Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

Цель: углубление знаний об истории нашей Родины; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

Понятия: памятник, воины – односельчане.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 ч.)

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

*2 класс*

Раздел 1. Теоретический блок (5 ч.)

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч.)

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Тема 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.)

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

Тема 3. Коллективная игра-исследование (1 ч.)

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.)

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований

Тема 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления (1 ч.)

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

Раздел 2. Практический блок (29 ч.)

Тема 1. Путешествие в Загадкино. (5 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 2. Что такое Новый год? (5 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 3. У меня растут года... (5 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 4. Меры длины. (5 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 5. Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 6. Праздники в России. (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

## Тема 7. Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч)

*3 класс*

### Раздел 1. Практический блок (16 ч.)

#### Тема 1: Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

#### Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

#### Тема 4: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования.

Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез

#### Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

#### Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

#### Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

#### Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Раздел 2. Мои проекты (17 ч) Тема 1. Школьная страна - 5 ч

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Тема 2. Моя семья. – 4 ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 3. Космос. – 4ч

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков.

Показ слайдов.

Тема 4. Будь здоров! – 4ч

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

Тема 11. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

*4 класс*

Тема 1 Проект «Наш класс» (3 ч.)

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

Тема 2. Проект «Города России» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Тема 3. Проект «День учителя» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителя.

Тема 4. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая

Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения.

Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.

Тема 7. Проект «Домашние питомцы» (2 ч.) Работа над проектом в соответствии с этапами. Фоторассказ о домашних питомцах.

Тема 8. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.

Тема 9. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февралю

Тема 10. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение.

Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Написать отзыв на сказку. Парад героев.

Тема 12. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.

Тема 13. Проект «День Победы» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.

Тема 14. «Прощая, начальная школа» (1 ч.)

Праздник «прощай, начальная школа». Выставка рисунков на тему «Здравствуй, лето!»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 1 классе:

*Личностные УУД:*

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

*Метапредметные УУД:*

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).

уважительное отношение к иному мнению;

- умение выбирать средства для организации своего поведения;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;

- умение планировать свою деятельность;

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;
- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

*Метапредметные УУД:*

*а) регулятивные универсальные учебные действия:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*б) познавательные универсальные учебные действия:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*в) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:

*Личностные:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

– личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

*Метапредметные:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); тему; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать

– составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

– умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– извлекать информацию;

– ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

– делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

– добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

– самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

– использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:

*Личностные:*

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, - развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из

текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

– умение координировать свои усилия с усилиями других.

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

А также программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

#### Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

#### Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

#### Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Теоретический блок</b>		<b>9</b>	
1	Что такое проекты	1	Знакомятся с основными понятиями, учатся организовывать свою деятельность. Игры.
2	Что такое проблема	1	
3	Как мы познаем мир	1	
4-5	Школа почемучек	2	
6-7	Удивительный вопрос	2	
8-9	Источники информации	2	
<b>Практический блок</b>		<b>24</b>	
10-11	Любимое число. Игры с числами	2	Определяют цель выполнения заданий, план выполнения задания под руководством педагога, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения заданий. Учатся ориентироваться в полученной информации. Корректируют выполнение заданий под руководством учителя. Учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми. Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты.
12-14	Проект «Алфавит»	3	
15-16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	2	
17-19	Проект «Мой папа - защитник»	3	
20-22	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	3	
23-28	Проект «Сказки»	6	
29-31	Проект «Акция Памяти»	3	
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Теоретический блок</b>		<b>5</b>	
1	Что такое исследование?	1	Высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1	Потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
3	Коллективная игра-исследование	1	Анализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1	Потренируются выделять главное и второстепенное из собранного материала, смогут назвать основные формы схем исследований
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	Представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
<b>Практический блок</b>		<b>29</b>	
6-10	Путешествие в Загадкино.	5	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка работ к публичной защите
11-15	Что такое Новый год?	5	
16-20	У меня растут года...	5	
21-25	Меры длины.	5	
26-30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	5	
31-33	Праздники в России.	3	
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	1	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Теоретический блок</b>		<b>16</b>	
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	2	Беседа, работа с текстом. Построить схему «Структура исследовательской деятельности», определить содержание для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	2	Определить предмет, объект исследований и выдвигать гипотезу по исследованию «Родная улица моя».
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2	Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.
7-9	Основные источники получения информации.	3	Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	Доклады по теме: «Моя семья вечером». Работа в программе Microsoft Power Point.
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	Презентация «Моя мама».
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1	
13-14	Оформление работы. Подготовка доклада.	2	
15-16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2	
<b>Мои проекты</b>		<b>17</b>	Обсуждение проблематики возможных исследований, планов
17-21	Школьная страна	5	

22-25	Моя семья	4	выбора темы. Подготовка к публичной защите
26-29	Космос	4	
30-33	Будь здорова	4	
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	1	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-3	Проект «Наш класс»	3	<p>1. Погружение в проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и формулирование проблем;</li> <li>- выдвижение гипотезы.</li> </ul> <p>Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации.</p> <p>осуществление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации;</li> <li>- сбор данных;</li> <li>- изучение теоретических положений;</li> </ul> <p>Обработка и оформление результатов.</p> <p>Защита проекта и рефлексия.</p>
4-6	Проект «Города России»	3	
7-9	Проект «День учителя»	3	
10-11	Проект «Красота природы осенью»	2	
12-13	Проект «Страны мира»	2	
14-16	Проект «С Новым годом»	3	
17-18	Проект «Домашние питомцы»	2	
19-20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	2	
21-23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	3	
24-26	Проект «Мама – главное слово»	3	
27-28	Проект «В гостях у сказки»	2	
29-30	Проект «Пасхальная открытка»	2	
31-33	Проект «День Победы»	3	
34	«Прощая, начальная школа»	1	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Формы контроля	Дата	Коррек- тировка
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Теоретический блок (9 часов)</b>								
1	Что такое проекты	Вводное	Знать: понятие «проект» и «исследование»	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Формировать интерес к новому и к способу действия. -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и	Фронтальн ый опрос			
2	Что такое проблема	Комбинир ованное	Знать: понятие «проблема»		Фронтальн ый опрос			
3	Как мы познаем мир	Комбинир ованное	Знать: понятие «наблюдение», «эксперимент» Понимать: наблюдение и эксперимент – способ познания окружающего мира		Фронтальн ый опрос			
4	Школа почемучек	Комбинир ованное	Знать: понятие «гипотеза».		Фронтальн ый опрос			
5	Школа почемучек	Комбинир ованное	Уметь: прогнозировать; Развивать исследовательско го и творческого мышления.		Фронтальн ый опрос			
6	Удивительный вопрос	Комбинир ованное	Уметь: ставить вопрос для решения		Фронтальн ый опрос			
7	Удивительный вопрос	Комбинир ованное	существующей проблемы. Знать: вопрос, виды вопросов; ответ; правила		Фронтальн ый опрос			

			совместной работы в парах	новым способам познания; - Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; -выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать основы гражданской идентичности личности.			
8	Источники информации	Комбинированное	Знать: понятие «информация»; источники информации; правила общения		Фронтальный опрос		
9	Источники информации	Комбинированное			Фронтальный опрос		
10	Любимое число. Игры с числами.	обобщения и систематизации	Знать: история числа. Натуральный ряд чисел.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Фронтальный опрос		
11	Любимое число. Игры с числами	Комбинированное			Фронтальный опрос		
12	Проект «Алфавит»	Комбинированное	Знать: историю русской азбуки; алфавит; азбука; каталог		Самоконтроль/взаимоконтроль		
13	Проект «Алфавит»	Комбинированное			Самоконтроль/взаимоконтроль		

14	Проект «Алфавит»	Занятие по закреплению		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/взаимоконтроль		
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	Комбинированное	Знать: историю праздника Нового года; как встречают Новый год в разных странах. Уметь: изготовить новогодние подарки	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Самоконтроль/взаимоконтроль		
16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год»	Занятие по закреплению		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/взаимоконтроль		
17	Проект «Мой папа - защитник»	Комбинированное	Знать: Историю праздника 23 февраля.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самоконтроль/взаимоконтроль		

			Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам.	проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	роль		
18	Проект «Мой папа - защитник»	Комбинированное			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
19	Проект «Мой папа - защитник»	Занятие по закреплению		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
20	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Комбинированное	История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам.	Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты <b>Познавательные УУД:</b>	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
21	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Комбинированное		делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в дополнительной литературе	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
22	Проект «Прекрасная дама – любимая мама»	Занятие по закреплению			Самоконтроль/ взаимоконтроль		
23 - 27	Проект «Сказки»	Комбинированное	Знать: устное народное творчество;	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самоконтроль/ взаимоконт		

			народные сказки; сказки народов мира; авторские сказки; театр; спектакль; инсценировка	проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	роль		
28	Проект «Сказки»	Занятие по закреплен ию		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
29	Проект «Акция Памяти»	Комбини рованное		Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
30	Проект «Акция Памяти»	Комбини рованное		Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
31	Проект «Акция Памяти»	Закреплен ие		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		

				<p>Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>			
32	Что мы узнали и чему научились за год	Систематизации и обобщения		<p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
33	Моя лучшая работа	Систематизации и обобщения		<p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу.</p>	Самоконтроль/взаимоконтроль		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Форма контроля	Дата	Коррек- тировка
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Теоретический блок – 5 часов</b>								
1	Что такое исследование?	вводное	Знать: исследовательские способности; пути их развития	Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с наблюдением как методом исследования, что такое классификация, вывод. Знакомство с понятиями: схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п. Знакомство с понятием «парадокс», чем исследование отличается от проекта. Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в	У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к исследовательской деятельности; -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости	Фронтальный опрос		
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Комбинированное	Знать: как задавать вопросы. Уметь: подбирать вопросы по теме исследования			Фронтальный опрос		
3	Коллективная игра-исследование	Комбинированное				Фронтальный опрос		
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Комбинированное	Уметь: строить схему «Дерево Паук»			Фронтальный опрос		
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Комбинированное	Знать: секреты успешного выступления. Уметь: защитить исследовательскую работу			Фронтальный опрос		

				<p>высказываниях;          -задавать вопросы по существу;          -использовать речь для регуляции своего действия;          -контролировать действия партнера;          -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;          - выраженной познавательной мотивации;          -устойчивого интереса к новым способам познания;</p>			
<b>Практический блок – 29 часов</b>								
6	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное		<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;          -планировать свои действия;          -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p>		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
7	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное		<p>-адекватно воспринимать оценку учителя;          -различать способ и результат действия;          -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;          -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p>		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
8	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное		<p>Обучающийся научится:          -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p>		Самоконтроль/ взаимоконтроль		
9	Путешествие в Загадкино.	Комбинированное				Самоконтроль/ взаимоконтроль		
10	Путешествие в	Комби		<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для</p>		Самоконтр		

	Загадкино.	нирова нное		решения познавательных задач и представления их результатов;	оль/ взаимоконт роль		
11	Что такое Новый год?	Комби нирова нное		-высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; научится:	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
12	Что такое Новый год?	Комби нирова нное		-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации;	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
13	Что такое Новый год?	Комби нирова нное		-формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу;	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
14	Что такое Новый год?	Комби нирова нное		-использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
15	Что такое Новый год?	Комби нирова нное		Ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя,	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
16	У меня растут года...	Комби нирова нное		взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
17	У меня растут года...	Комби нирова нное		адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
18	У меня растут года...	Комби нирова нное		анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;	Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
19	У меня растут	Комби		-устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-	Самоконтр		

	года...	нирова нное		либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу.	оль/ взаимоко нтр роль		
20	У меня растут года...	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
21	Меры длины.	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
22	Меры длины.	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
23	Меры длины.	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
24	Меры длины.	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
25	Меры длины.	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
26	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		
27	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комби нирова нное			Самоко нтр оль/ взаимоко нтр роль		

28	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
29	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
31	Праздники в России.	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
32	Праздники в России.	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
33	Праздники в России.	Комби нирова нное			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	Систем атизац ии и обобщ ения			Самоконтр оль/ взаимоконт роль		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Форма контроля	Дата	Коррек- тировка	
			предметные	метапредметные	личностные				
<b>Теоретический блок -</b>									
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	вводное		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>Закрепление понятия «исследование».</li> <li>Знакомство с наблюдением как методом</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к исследовательской деятельности;</li> <li>-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> </ul>				
2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	Комбинированное	Знать: способность и			Фронтальный опрос			
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	Комбинированное	Знать: актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности.			Фронтальный опрос			
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	Комбинированное	Структуру исследовательской деятельности. Определение содержания.			Фронтальный опрос			
5	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Комбинированное	Знать: Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный			Фронтальный опрос			

6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Комбинированное	факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Уметь: Определять предмет, объект исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверять гипотезу	исследования, что такое классификация, вывод. Закрепление понятий : схема, чертёж, рисунок, график, формулаи т.п.; понятия «парадокс», чем исследование отличается от проекта. Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения;	- Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способаоценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания;	Фронтальный опрос		
7	Основные источники получения информации.	Комбинированное	Знать: учебная литература – учебники, хрестоматии.	-учитывать разные мнения, стремиться к координации;	деятельности; - выраженной познавательной мотивации;	Фронтальный опрос		
8	Основные источники получения информации.	Комбинированное	Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии	-формулировать собственное мнение и позицию;	-устойчивого интереса к новым способам познания;	Фронтальный опрос		
9	Основные источники получения информации.	Комбинированное	Электронные пособия. Уметь: работа с источником информации	-договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по		Фронтальный опрос		

10	Оформление списка литературы использованных электронных источников.	Комбинированное	Знать: правила оформления списка использованной литературы. Уметь: оформить список использованных электронных источников	существо; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической		Фронтальный опрос		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	Комбинированное	Знать: эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые			Фронтальный опрос		

			для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	формами речи				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	Комбинированное	Знать: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.			Фронтальный опрос		
13	Оформление работы. Подготовка доклада.	Комбинированное	Знать: требования к оформлению работы.			Фронтальный опрос		
14	Оформление работы. Подготовка доклада.	Комбинированное	Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.			Фронтальный опрос		
15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	Комбинированное	Уметь: защитить проектную работу. Доклад,			Фронтальный опрос		
16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	Комбинированное	реферат, дискуссия, газета, радио-или			Фронтальный опрос		

			телепередача, презентация.					
Мои проекты – 18 часов								
17	Школьная страна	Комбинированное	-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.			Самоконтроль/ взаимоконтроль		

18	Школьная страна	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное.</li> <li>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</li> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</li> <li>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</li> <li>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</li> <li>- умение работать с метафорами;</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и</li> </ul>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
19	Школьная страна	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
20	Школьная страна	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
21	Школьная страна	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
22	Моя семья	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
23	Моя семья	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
24	Моя семья	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
25	Моя семья	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
26	Космос	Комбинированное	Самоконтроль/взаимоконтроль			

27	Космос	Комбинированное	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
28	Космос	Комбинированное	- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
29	Космос	Комбинированное	- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
30	Будь здорова	Комбинированное	- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
31	Будь здорова	Комбинированное	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
32	Будь здорова	Комбинированное	- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Самоконтроль/ взаимоконтроль		
33	Будь здорова	Комбинированное	- умение осуществлять само- и взаимоконтроль. - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение,	Самоконтроль/ взаимоконтроль		

34	<b>Итоговое занятие. Чему мы научились за год</b>	Обобщения и систематизации	<p>аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
----	---	----------------------------	--	-----------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые УУД			Форма контроля	Дата	Корректировка
			предметные	метапредметные	личностные			
1	Проект «Наш класс»	Комбинированное	<p>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть</p>			Самоконтроль/взаимоконтроль		

2	Проект «Наш класс»	Комбинированное	<p>проблему; умение формулировать проблему. - умение выделять главное.</p> <p>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</p> <p>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение проводить анализ, синтез.</p> <p>- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</p> <p>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</p> <p>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</p> <p>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</p> <p>- умение работать с метафорами;</p>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
3	Проект «Наш класс»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
4	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
5	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
6	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
7	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
8	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
9	Проект «Города России»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
10	Проект «Красота природы осенью»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
11	Проект «Красота природы осенью»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
12	Проект «Страны мира»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		

13	Проект «Страны мира»	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
14	Проект «С Новым годом»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
15	Проект «С Новым годом»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
16	Проект «С Новым годом»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
17	Проект «Домашние питомцы»	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.</li> <li>- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;</li> <li>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;</li> <li>- умение работать в группе</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</li> </ul>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
18	Проект «Домашние питомцы»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
19	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
21	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
22	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		

24	Проект «Мама – главное слово»	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.</li> <li>- умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>	Самоконтроль/взаимоконтроль		
25	Проект «Мама – главное слово»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
26	Проект «Мама – главное слово»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
27	Проект «В гостях у сказки»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
28	Проект «В гостях у сказки»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
29	Проект «Пасхальная открытка»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
30	Проект «Пасхальная открытка»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
31	Проект «День Победы»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
32	Проект «День Победы»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
33	Проект «День Победы»	Комбинированное		Самоконтроль/взаимоконтроль		
34	«Прощай, начальная школа»	Комбинированное	Самоконтроль/взаимоконтроль			

*Дополнительная литература для учителя:*

- Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. М. Просвещение. – 2022.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582789

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025