

**ПРИЛОЖЕНИЕ 21.3**  
**К ООП ООО МАОУ СОШ №133**  
**Приказ №01.01.-02/23 от 29.07.2024г.**

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности НА ПУТИ К УСПЕХУ

Уровень – основное общее образование (5– 8 классы)

Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный, быстро изменяющийся мир предъявляет новые требования к действующей системе образования. Меняется система ценностей и жизненных ориентиров. Для достижения успеха одних знаний уже недостаточно, тем более что информационный поток с каждым днём расширяется, и разобраться в достоверности, необходимости, достаточности фактов бывает очень сложно. Ещё сложнее становится ответить на вопрос о собственных желаниях и ценностях. Процесс глобализации подразумевает включенность в большое количество самых разнообразных социальных связей, что, с одной стороны, предполагает наличие навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакт и сохранять отношения, с другой — развитого критического мышления для сохранения личной свободы и независимости в принятии решений. Превышенный социальный опыт перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, поэтому умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — то, что, несомненно, должно быть в багаже выпускника средней школы, чтобы достичь успеха.

Но быть успешным современному человеку недостаточно. Формула «достигнешь вершин (образование, карьера, деньги, власть и т. п.) — и будет тебе счастье» не оправдала себя: его там не оказалось или путь был слишком долгим и трудным. Среди тех, кто всё же достиг успеха, есть те, кто получал удовольствие на протяжении всего пути, причём это удовольствие было не только следствием движения, но и потенциалом достижения (и это нам знакомо: насколько человеку проще и желаннее достигать целей, если он счастлив, чем если он находится в состоянии подавленности). Таких людей отличает позитивный взгляд на жизнь и разные обстоятельства, уверенность в своей способности справляться с возникающими задачами, которые, как правило, они сами перед собой и ставят, умение заботиться о других и открытость в контакте. Эти люди умеют управлять своими способностями и ресурсами так, чтобы быть счастливыми и достигать успеха в жизни. В науке это явление носит название «высокий личностный потенциал». На его развитие значительное влияние оказывает окружение человека в период формирования его личности — в детстве. На определённом этапе частью этого значимого окружения становится школа. А значит, и она в некоторой степени несёт ответственность за настоящее и будущее благополучие каждого человека.

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам.

Научно-методологическим фундаментом Программы по развитию личностного потенциала являются следующие научные подходы и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (Российская академия образования);

- Стратегическое проектирование в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ);
- Теория социально-эмоционального развития Е. А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

Программа внеурочной деятельности «На пути к успеху» рассчитана на работу с детьми с 5-8 классы. Она имеет спиральную структуру — тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, развивать свой личностный потенциал.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА ПУТИ К УСПЕХУ»**

*Цель программы:* Способствовать развитию личностного потенциала подростков.

*Задачи программы:*

- Сформировать в коллективе атмосферу доверия и принятия.
- Создать условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь.
- Способствовать развитию независимого критического мышления, основанного на свободном ответственном выборе.
- Содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.
- Познакомить с инструментами саморегуляции (управление эмоциональным состоянием и собственным благополучием) и самоорганизации (формулирование цели, планирование).
- Создать условия для развития навыков коммуникации в различных обстоятельствах (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт).
- Способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.
- Развивать навыки рефлексии.

*Принципы построения и реализации программы:*

*Полнота.* Программа для подростков является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение четырех лет.

*Интерактивность.* В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

*Практико-ориентированность.* Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

*Индивидуальный подход.* Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

*Систематическое последовательное усложнение материала.* В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

*Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.* В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

*Включение родителей как активных участников программы.* Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком.

## **МЕСТО КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа для подростков рассчитана на четыре года обучения — с 5 по 8 класс.

Занятия проводятся с учащимися один раз в неделю. Год обучения по программе включает 34 занятия.

В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»**

### *5 КЛАСС*

Модуль «Я и Ты» (базовый) направлен на создание атмосферы доверия и принятия, мотивировать всех участников процесса на дальнейшее обучение по программе. Он посвящён формированию культуры взаимодействия, основанной на принятии и доверии и создающей безопасное пространство общения в подростковом коллективе, что является необходимым условием не только для успешного прохождения программы, но и для личностного развития в целом. Результатом этого модуля является Соглашение о взаимоотношениях, которое сопровождает подростков вплоть до окончания школы, являясь своеобразной площадкой для рефлексии и регулирующим отношения инструментом не только на занятиях по развитию личностного потенциала, но и в целом между членами ученического коллектива или всей образовательной организации. Включённые в модуль занятия по социально-эмоциональным навыкам способствуют принятию и пониманию другого человека, развитию чувствительности к обратной связи.

Развивая социально-эмоциональный интеллект, через персонализацию мы содействуем развитию личности.

### *6 КЛАСС*

Модуль «Я и мой выбор» связан с темой личностного и профессионального самоопределения. Он поможет подросткам осознать свои ценности и установки для совершения качественного выбора. На занятиях школьники осваивают техники и стратегии выбора, учатся видеть своё влияние на происходящие с ними события, анализировать последствия своих действий и брать на себя ответственность за свой выбор.

Модуль «Я и моё благополучие» расскажет подросткам о стратегиях благополучия. В центре внимания личная ответственность за своё благополучие, которое оказывается неразрывно связано с благополучием близких и всей планеты.

### *7 КЛАСС*

Модуль «Я иду к мечте» направлен на развитие потенциала достижения. Как сформулировать цель и двигаться к её достижению? Как сохранить настойчивости оптимизм, когда сталкиваешься с трудностями? Как быть гибким и суметь перестроиться, если ситуация меняется, оставаясь при этом верным своим ценностям? Вот те вопросы, которые ученики решают в ходе занятий.

Модуль «Я справлюсь!» соотносится с потенциалом жизнестойкости. Школьники очень чувствительны к оценке, и занятия модуля позволяют им найти стратегии самосохранения в ситуациях, когда вера в себя оказывается под ударом. В результате прохождения модуля ученики смогут узнать, как сохранить уверенность в себе и самоуважение, освоить техники управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации.

### *8 КЛАСС*

Модуль «Я создаю цифровой мир» является примером интеграции приёмов развития личностного потенциала в предметное содержание, когда занятия способствуют не только усвоению знаний по предмету, но и личностному развитию подростка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

### *Личностные:*

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- Готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умения брать на себя ответственность за своё благополучие;
- Демонстрации ответственного поведения как возможности и необходимости отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;
- Умения уважительно относиться к многообразию людей, понимания, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;

### *Метапредметные:*

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Регулировать свое поведение;
- Прогнозировать свое эмоциональное состояние;
- Понимать, как его действия отразятся на другом человеке;
- Распознавать эмоции, их причины и последствия; учиться адекватно выражать эмоции;
- Выполнять рефлексию собственных действий;
- Видеть возможности в новых изменившихся обстоятельствах
- Оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи;
- Анализировать проблемы и предлагает варианты решения;
- Учитывать в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- Слушать и слышать собеседника;
- Соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я и Ты»					
1	Путешествие продолжается...	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/351">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/351</a>
2	Мы договариваемся...	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/352">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/352</a>
3	Одноклассник равно друг?	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/353">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/353</a>
4	О сотрудничестве и поддержке	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/354">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/354</a>
5	Трудности диалога	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/355">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/355</a>
6	От суждения к факту	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/356">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/356</a>
7	Факты и суждения о другом	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/357">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/357</a>
8	Эмоции в общении (часть 1)	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/358">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/358</a>
9	Эмоции в общении (часть 2)	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/359">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/359</a>
10	Потребности	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/360">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/360</a>
11	Управление эмоциями	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/361">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/361</a>
12	Секреты диалога	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/362">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/362</a>

13	Разговор с самим собой	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/363">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/363</a>
14	Просьба или требование?	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/364">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/364</a>
15	Говорим на языке Жирафа	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/365">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/365</a>
16	Извините... Спасибо!	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/366">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/366</a>
17	Шаг в будущее	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/367">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/6/lesson/367</a>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я и мой выбор»					
1	Готов ли я выбирать?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/328">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/328</a>
2	Как я отношусь к неизвестности?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/329">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/329</a>
3	Как мы выбираем?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/330">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/330</a>
4	Что мне важно?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/331">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/331</a>
5	Как выбираю я?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/332">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/332</a>
6	Мой ли это выбор?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/333">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/333</a>



7	Что необходимо учесть при выборе?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/334">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/334</a>
8	А что если я выберу ЭТО?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/335">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/335</a>
9	Любой ли выбор хорош?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/336">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/336</a>
10	Как это было? Что это для меня?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/337">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/337</a>
Модуль «Я и мое благополучие»					
11	Мои потребности	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/248">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/248</a>
12	Мои возможности	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/250">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/250</a>
13	Ответственность перед собой	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/251">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/251</a>
14	Ответственность за мир	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/252">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/252</a>
15	Профессия	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/253">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/253</a>
16	Этика труда	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/254">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/254</a>
17	Как справляться с рисками	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/255">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/255</a>
18	Стратегии прочности	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/256">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/256</a>
19	Кибербезопасность	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/257">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/257</a>
20	Продуктивность	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/258">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/258</a>

21	Семейный бюджет	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/249">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/249</a>
22	Предприимчивость	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/259">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/259</a>
23	Вклад в благополучие мира	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/260">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/260</a>
24	Человек в мире будущего	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/261">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/15/lesson/261</a>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я иду к мечте!»					
1	От желания к мечте	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/315">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/315</a>
2	От ценностей к поступкам	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/316">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/316</a>
3	Карта постановки цели	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/317">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/317</a>
4	К цели шаг за шагом	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/318">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/318</a>
5	Хочу или надо?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/319">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/319</a>
6	От ценностей к поступкам	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/320">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/320</a>
7	Неудача не помеха	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/321">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/321</a>

8	Планирование и реальность	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/322">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/322</a>
9	С чего начать, что отложить	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/323">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/323</a>
10	Срочное и важное	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/324">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/324</a>
11	Я иду к мечте!	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/325">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/325</a>
12	Управление своим вниманием	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/326">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/326</a>
13	Освоение способов управления вниманием	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/327">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/18/lesson/327</a>
Модуль «Я справлюсь!»					
14	Я справлюсь?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/338">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/338</a>
15	Эмоции в теле	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/339">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/339</a>
16	Зачем человеку стресс?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/340">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/340</a>
17	Как справиться со стрессом?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/341">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/341</a>
18	Я в стрессовой ситуации	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/342">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/342</a>
19	Мозг и стрессоустойчивость	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/343">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/343</a>
20	Что нас делает сильнее?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/344">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/344</a>
21	Я или стресс: кто кого?	1			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/345">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/345</a>
22	Круг моего контроля	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/346">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/346</a>
23	Сильные эмоции. Я сильнее	2			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/347">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/347</a>

24	Вместе надежнее	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/348">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/348</a>
25	Ты справишься! – Я справлюсь!	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/349">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/349</a>
26	Кто молодец? – Я молодец!	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/350">https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/20/lesson/350</a>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Я создаю цифровой мир»					
1	Я в цифровом мире	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/237">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/237</a>
2	Что такое продукт?	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/238">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/238</a>
3	Собираем продуктовую команду. Как эффективно организовать работу команды?	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/239">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/239</a>
4	Этапы создания продукта. Декомпозиция задач	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/240">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/240</a>
5	В поисках идеи продукта: выбираем и изучаем целевую аудиторию	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/241">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/241</a>

6	Какой бывает анализ? Генерируем и уточняем гипотезу	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/242">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/242</a>
7	Разрабатываем концепцию продукта	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/243">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/243</a>
8	Составляем маркетинговую стратегию по продвижению продукта и привлечению пользователей	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/244">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/244</a>
9	Как представить концепцию продукта?	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/245">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/245</a>
10	Как провести публичную защиту?	3			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/246">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/246</a>
11	Разработка MVP и тестирование. Подведение итогов	4			<a href="https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/247">https://teacher.vbudushee.ru/program/4/module/14/lesson/247</a>

## ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Чтобы обеспечить вовлечённость участников, снять лишнее напряжение, переместить фокус внимания и получить разнообразный опыт взаимодействия с собой, окружающими и миром, предлагаются разные форматы проведения занятий: игры, в том числе ролевые, исследовательские эксперименты, творческая деятельность, телесные практики и др.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Методические материалы для учителя:*

1. Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков». (авторы: М. И. Катеева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

2. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Я и ТЫ» (авторы: М. И. Катеева, Н. Е. Рычка). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

3. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и мой выбор» (авторы: А. Х. Фам). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

4. 5. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я иду к мечте» (авторы: С. Г. Машевская, К. О. Гван, Л. Ю. Баскакова-Перминова, М. И. Катеева, Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

8. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и моё благополучие» (авторы: Ю. А. Болховитинова, Граф Е. А., Егорова Ю. В., Короткова Н. В., Савостикова Е. С.). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

9. Развитие личностного потенциала подростков. Модуль «Я справлюсь!» (авторы: А. А. Лебедева, А. Е. Гервиц, О. О. Сотникова, Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова, М. И. Катеева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

*Методические материалы для ученика:*

- Онлайн-гид «4 сезона». Платформа помогает подросткам развить навыки 4К (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) через проектную деятельность с привлечением экспертов: индивидуально или в составе команды.

- Настольная игра «Путь в будущее».

*Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:*

– образовательная платформа <https://teacher.vbudushee.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582789

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025