

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
(МАОУ СОШ № 133)

620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б
http://школа133.екатеринбург.рф, e-mail: soch133@eduekb.ru, тел/факс +7982-728-33-87
ИНН 6658571477 КПП 665801001
ОКПО 99179866 ОГРН 1246600013120

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 133



Зорина М.А.

приказ № 01.01-02/23 от 29.07.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(уровень программы: базовый)

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бужкова Анастасия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Устав МАОУ СОШ №133

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей на программы дополнительной подготовки к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального общего образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной

активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, -любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Данная программа целесообразна, т.к. решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресность программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста-5-6 лет. Прием на обучение по данной программе носит добровольный характер. Принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

Срок реализации: 2024-2025 учебный год (с 23 сентября 2024 года по 18 мая 2025 года)

Цель программы: обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Уровень программы: стартовый Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока

программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные- обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ: - беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;

- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки; - заочные экскурсии и путешествия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Модуль	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Мы считаем»	1	30
«Мы творим»	1	30
«Мы изучаем мир»	1	30
«Мы читаем»	1	30
«Мы пишем»	1	30
«Мы изучаем английский язык»	1	30

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции

в системе мировой и отечественной культуры;

- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Предметное содержание указано в каждой программе курсов, входящих в учебный план общеразвивающей программы:

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	01.10.2024	29.12.2024	12
II полугодие	13.01.2025	26.05.2025	18
	Итого в учебном году:		30

Дни занятий:

Вторник, четверг

Каникулы:

Осенние – с 28.10.2024 - 04.11.2024 (8 дней)

Зимние- с 30.12.2024 - 12.01.2025 (14 дней)

Весенние –с 24.03.2025 -по 30.03.2025 (7 дней)

- Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

Формы и режим занятий.

- Занятия организованы 2 раза в неделю в вечернее время (занятия заканчиваются не позднее 19 часов) по 3 учебных часа, продолжительность которого соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.2.3172-14) к организации режима работы (30 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

- Форма обучения: очная, групповая.

Срок освоения указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

- на начальном этапе (октябрь)
- завершающем этапе (май)
- промежуточная диагностика (январь).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

- Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья.
- Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения и взаимодействия в коллективе, адекватная самооценка.
- Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребёнка, уровнем развития мотивационной сферы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- существование классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

о сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты указаны в каждой программе курсов, входящих в учебный план общеразвивающей программы:

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ СЧИТАЕМ»

Программа «Мы считаем» направлена на познавательное развитие детей, развитие интереса к математике, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» (часть 2), предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для детей дошкольного возраста.

Познавательно-игровой материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ребенком путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности пространственных представлений.

Актуальность: Развитие математического мышления не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических и занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Дидактические игры математического содержания имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в учебную деятельность, для лучшего понимания и закрепления математического материала, для развития у детей познавательной активности, но их необходимо применять в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение

Основное назначение дидактической (математической) игры – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры могут быть использованы в организации индивидуальной работы с детьми в условиях семьи. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Через дидактическую игру, занимательные упражнения, независимо от возраста, дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, смоделировать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить математические отношения зависимости любым доступным способом.

Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное—освоению способов познания.

Цели и задачи образовательной программы

Цели: Развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях) средствами дидактической (математической) игры

Задачи:

□ развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;

- обеспечить освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- обеспечить овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие активности и инициативности детей;
- формировать произвольность поведения, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать предпосылки универсальных учебных действий (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:

В результате реализации Программы научатся:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Содержание программы

Игры на логическое мышление

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Игры с цифрами и числами

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Игры - путешествия во времени и на ориентирование в пространстве

Отношения: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Игры с геометрическими фигурами

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Игры с цифрами и числами «Засели домик числами» Числа и цифры 1-5	1
2.	Игры на развитие логического мышления. Числа и цифры 1-5	1
3.	Игра-путешествие во времени «Найди шестой день недели, месяц года». Число и цифра 6.	1
4.	Игровое задание «Нарисуй фигуры, изменяя два признака». Игры на ориентирование в пространстве.	1
5.	Игры с геометрическими материалами «Волшебная веревочка». Пространственные отношения.	1
6.	Игры с геометрическими материалами «Волшебная веревочка». Измерение длины.	1
7.	Игра «Приключения Метра» Измерение длины.	1
8.	Составление рассказа по картинкам. Практическое задание «Измерь длину»	1
9.	Игра «Дополни до 7». Число и цифра 7.	1

10.	Игра «Цепочки», игры на логическое мышление «Найди и соедини линиями»	1
11.	Игра «Подбери пару», игра «Цифроцирк»	1
12.	Игра - исследование «Сравни кубики по массе». Сравнение по массе	1
13.	Опытная работа «Тяжелее-легче». Измерение массы.	1
14.	Просмотр видео фрагмента «Какие бывают весы». Игра «Седьмой лишний»	1
15.	Игра «Где «спрятались» восьмерки?», игра «Дорисуй». Число и цифра 8.	1
16.	Игры на классификацию объектов. Игра «Зеркало».	1
17.	Игры на логическое мышление «Расположи картинки разными способами». Число и цифра 8.	1
18.	Опытная работа «Сравнение по объему». Игры на классификацию объектов».	1
19.	Опытная работа «Измерение объема». Игра «На сколько больше на сколько меньше?».	1
20.	Игра «Который час?», игра «Цепочки». Число и цифра 9. Игра на классификацию объектов	1
21.	Игра «Составь пары», Игра «Лабиринт», Игра на определение целого и части.	1
22.	Площадь и ее измерение. Игровое задание «Чей коврик занимает больше места?».	1
23.	Площадь. Измерение площади. Игра «Определи номер поезда». Игра «Зеркало»	1
24.	Измерение площади. Игра «Строим домики» .	1
25.	Число и цифра 0. Игра «Чего на свете не бывает?». Игра «Построй кораблик».	1
26.	Число 10. Игра «Математические корзинки». Интерактивная игра «Кораблик Буль-Буль».	1
27.	Игра «Математический калейдоскоп».	1
28.	Игры на классификацию объектов.	1
29.	Игра – путешествие в страну Математику.	1
30.	Итоговое занятие.	1

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ ТВОРИМ»

Проблема развития детского художественного творчества приобретает все большее значение. Детское творчество реализуется в разных видах художественной деятельности, и дело воспитателей создать все условия для приобщения ребенка к различным видам художественной практики. Ручной труд для ребенка привлекателен, поскольку он удовлетворяет их стремление к самостоятельности, самоконтролю и развитию творческих способностей. В процессе создания поделок формируется настойчивость, старательность, целеустремленность. Детям становится понятна связь между действием и полученным результатом.

Труд – это целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели. Посредством трудовой деятельности углубляются знания детей о свойствах, качествах, возможностях использования различных материалов (бумаги, картона, ниток, природных материалов и др.). Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме как участием в труде. Это расширяет кругозор дошкольников, развивает эстетический вкус, эмоции, ощущения, формирует навыки контроля. Самоконтроль позволяет ребенку на основе поставленной цели, анализа образца, намеченного плана следить за своими действиями, результатами, видеть свои ошибки и исправлять их. Контроль формируется у ребенка лишь в деятельности, в процессе которой он поставлен перед необходимостью проверять результаты своей работы, контролировать способы действия по ходу выполнения задания. Развитие самоконтроля приводит к ликвидации детской механической подражательности, к улучшению качества выполнения работы.

Особенностью работы воспитателя по развитию детского художественного творчества является целенаправленное руководство творческим развитием детей. Первое, на что следует обратить внимание на то, что никто, кроме ребенка не даст «верного» решения стоящей перед ним творческой задачи. Творческие задания носят открытый характер, не имеют одного правильного ответа: ответов столько, сколько детей их выполняют. Роль педагога – понять и принять разнообразные решения.

Актуальность программы

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Творчество – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, оно делает его богаче, полнее, радостнее, пробуждает фантазию, учит мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни, и своё место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

Программа «Мы творим» направлена на развитие мелкой моторики рук посредством занятий по ручному труду. В процессе занятий у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие возможности. Ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Развиваются также определенные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель и задачи Программы

Цель: Развивать самостоятельность, творчество, индивидуальность детей, художественные способности, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формировать художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.
2. Познакомить со свойствами различных материалов.
3. Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.
6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.
7. Развивать мелкую моторику рук, технические навыки.
8. Развивать психические процессы.

Планируемые результаты

1. Дети познакомятся с различными материалами (пластилин, салфетки, крупы, природный материал и др.) и их свойствами;
2. Научатся некоторым приемам преобразования материалов (пластилинография, мозаика из пластилина, обрывная аппликация, объемная аппликация, конструирование из бумаги, поделки из природных материалов);
3. У детей разовьется мелкая моторика пальцев рук;
4. Сформируются общие трудовые и специальные умения.
5. У детей развиваются определенные способности: зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, координация глаза и руки.

Методы проведения занятий

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные (картины, рисунки, игрушки, фото, образцы); -практические (упражнения, инсценировки);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Нетрадиционные техники работы

Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности.

Пластилинография. Это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъемные. Регулярная работа с пластилином позволяет ребенку создавать более сложные композиции с помощью разнообразных и комплексных приёмов.

Обрывная аппликация. Этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы рвём бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Аппликация из салфеток. Салфетки — очень интересный материал для детского творчества. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов: - возможность создавать шедевры без ножниц; - развитие мелкой моторики маленьких ручек; - развитие тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры; - широкие возможности для проявления креатива.

Аппликация из крупы. Для самых маленьких детей полезно развивать мелкую моторику. Перебирать предметы пальчиками, учиться совершать щипковые движения, конечно, важно. Но детям, в возрасте старше года, интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. С крупой можно создавать разные поделки с малышами. Для этого манку, рис, пшено раскрашивают в различные цвета с помощью гуаши и воды. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус.

Торцевание - выполняется так: из гофрированной цветной бумаги вырезают небольшой квадратик, на середину квадратика ставят торцом стержень (например, не заточенный карандаш) и закручивают бумагу вокруг стержня. Получившуюся маленькую торцовку, не снимая со стержня, приклеивают клеем ПВА на рисунок, нанесённый на плотную бумагу или картон, и только тогда вынимают стержень. Каждую следующую торцовку приклеивают рядом с предыдущей плотно друг к другу, чтобы не оставалось промежутков.

Тестопластика - это искусство создания объемных и рельефных изделий из теста (соленого теста). Прежде всего, с помощью лепки происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движение рук.

Тематическое планирование

№	Название темы	Задачи	Количество часов
1.	Работа из бросового материала «Веточка Рябины»	Учить детей работать с природным материалом; развивать мелкую моторику рук; закрепить основные приемы и способы работы с пластилином.	1
2.	Дерево «Береза»	Учить детей скатывать лист бумаги «в трубочку» (ствол дерева); заготовленные квадратiki из гофрированной бумаги приклеить методом торцевания на лист бумаги (крона дерева)	1
3.	Коллективная работа «Подсолнухи»	Учить катать «колбаску», «сплющивать» ее методом; «прищипывания»; делать острые уголки; Использовать метод размазывания пластилина.	1
4.	«Осеннее дерево»	Формировать навык разрезания длинных полос; закрепить названия цветов; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; развивать интерес к объемной аппликации.	1
5.	Коллективная работа «Ёжик»	Учить детей выполнять композицию из сухих осенних листьев, выкладывать их по карандашному контуру; воспитывать	1

		бережное отношение к используемым материалам.	
6.	Работа с природным материалом «Осенний венок»	Формирование навыков работы с природным материалом - засушенными листьями. Развитие интереса к художественной деятельности. Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.	1
7.	Тестопластика «Бусы для кукол».	Познакомить со свойствами соленого теста, научить лепить ровные шарики и овалы, делать дырочку палочкой. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику рук.	1
8.	Работа с природным материалом Поделка «Белка»	Учить детей изготавливать игрушки из природного материала (шишек, сухих веточек, листьев), развивать фантазию и эстетический вкус.	1
9.	«Новогодняя игрушка»	Учить склеивать полоски бумаги в определенной очередности, образуя шарик, затем украшая его различными стразами, блестками и т.п.	1
10.	Аппликация с использованием бросового материала «Снеговик»	Учить использовать для создания композиции бросовый материал (ватные диски, веточки елки, гипюр, вату) и аккуратно наклеивать детали на лист тонированной бумаги.	1
11.	Бусы для ёлочки.	Познакомить с новым материалом – фольгой. Научить катать шарики из фольги, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.	1
12.	Работа с природным материалом «Елочка»	Учить тонировать шишку сосны краской зеленого цвета, затем украшать ее различными деталями.	1
13.	Объемная игрушка из полосок бумаги «Птичка»	Формировать интерес детей к конструктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в процессе создания поделки птички. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе с ножницами и бумагой, доводить начатое дело до конца.	1
14.	Работа с бросовым материалом «Лягушонок»	Учить детей «размазывать» пластилин на плоскости, нарезать трубочки для сока на небольшие кусочки и приклеивать их к пластилину.	1

15.	Лоскутное одеяло. Декоративно-оформительская деятельность в технике "печворк".	Познакомить с техникой "печворк". Учить мастерить лоскутное одеяло из красивых лоскутков или фантиков-, делить на части, обменяться с друзьями. Показать способ диагонально-шахматного декора.(олененок)	1
16.	Аппликация из крупы «Жучок»	Научить детей выполнять поделку, используя нетрадиционную технику исполнения (из круп). Закреплять умение работать с шаблоном, заполняя пространство крупой . Развивать художественный вкус, глазомер, развивать мелкую моторику, мышление.	1
17.	Работа с бросовым материалом «Стрекоза»	Художественное моделирование. Научить из пластилина и из крылаток клена моделировать насекомое. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, творческий подход.	1
18.	Работа с бумагой. Торцевание «Звезда»	Учить детей небольшой кусочек бумаги наматывать на карандаш и аккуратно приклеивать на плоскость.	1
19.	Поделка из бумаги «Мышка - валентинка»	Совершенствовать умения и навыки в работе с ножницами и бумагой, развивать внимание, творческие способности и эстетический вкус, мелкую моторику и глазомер.	1
20.	Работа с бросовым материалом Панно «Подснежники»	Учить детей вырезать ватный диск таким образом, чтобы получился подснежник, развивать навык работы с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность.	1
21.	«Объемный букет из бумаги»	Учить детей делать объемные поделки из бумаги. Развивать творчество, аккуратность.	1
22.	Смешанная техника: соленое тесто и пластилин. Панно «Каллы» (коллективная композиция).	Продолжаем работу с соленым тестом. Учить детей скатывать трубочки из соленого теста, а листики лепить из пластилина, используя прием «сплющивания». Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1
23.	«Ветка мимозы»	Закрепление умения детей выполнять работу с использованием крупы, дополнять букет веточками из цветной бумаги.	1
24.	Аппликация из кружков цветной бумаги от дырокола «Рыбка»	Познакомить детей с нетрадиционными видами аппликации из кружков от дырокола, показать приемы и этапы выполнения аппликации, закрепить теоретические знания в практической деятельности.	1

25.	Поделка из бросового материала «Плоский человечек»	Обучать приемам и способам создания поделок из различных материалов; развивать мелкую моторику рук, творческие способности и эстетический вкус детей; воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие	1
26.	Работа с бросовым материалом «Цыпленок из киндер сюрприза»	Научить изготавливать поделку из бросового материала. Развивать наглядно-образное мышление, познавательный интерес. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность.	1
27.	Объемная поделка из бумаги «Яблоко»	Познакомить с технологией изготовления яблока из бумаги; развивать фантазию, творческие способности.	1
28.	Работа с бросовым материалом «Бабочка»	Познакомить с технологией изготовления бабочки из втулок от туалетной бумаги; развивать фантазию, творческие способности.	1
29.	Поделка из бросового материала «Плыви, плыви кораблик»	Учить детей изготавливать корабль из бросового материала. Упражнять детей по-разному действовать с бумагой (<i>складывать, приклеивать и т. д.</i>); Формировать умение работать с различным материалом.	1
30.	«Рамка для фото»	Познакомить детей с нетрадиционным видом аппликации и конструирования из цветных бумажных трубочек. Развивать творчество, аккуратность в работе.	1

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ ИЗУЧАЕМ МИР»

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы для детей 5-6 лет "Мы изучаем мир" заключается в том, что она направлена на развитие у детей интереса к окружающему миру, формирование начальных знаний об окружающей среде и общественных явлениях, развитие навыков критического мышления и умения работать в команде. Программа также способствует развитию речи, чтения и письма, формирует элементарные математические представления и логическое мышление. Кроме того, программа помогает детям развивать творческие способности и физическую активность.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Цель: воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасного поведения в природе.

Задачи:

1. Обеспечить целостное восприятие ребёнком мира природы;
2. Формировать у детей заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, объектам природного окружения;
3. Развивать у детей познавательную и творческую активность в изучении природы;
4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе, делать умозаключения и выводы;
5. Развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, воображение;
6. Формировать произвольность поведения, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми
7. Формировать предпосылки универсальных учебных действий (умения планировать и обдумывать свои действия, осуществлять действия с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:

В результате реализации Программы научатся:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила безопасного поведения в мире природы;
- проявлять осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям,
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника, задавать вопросы;

Содержание программы

Чудесный мир растений

Растения нашей местности. Игры на распознавание их в природе с помощью атласа-определителя. Лес-многоэтажный дом. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Рисование, лепка.

Комнатные растения-спутники нашей жизни. Раскрашивание изображений, рисование, аппликация.

Овощи и фрукты. Игры, загадки на определение овощей и фруктов по их описанию. Съедобные и ядовитые растения. Выявление важнейших отличительных признаков. Игры на различие съедобных и ядовитых растений. Правила безопасности при сборе ягод и грибов. Лекарственные растения. Значение «зелёной аптеки» в жизни человека. Бережное отношение к лекарственным растениям. Раскрашивание. Дидактические игры.

Наши друзья - животные

Обитатели живого уголка. Домашние животные. Рисование домашних питомцев. Насекомые. Распознавание их на рисунках. Игры, раскрашивание.

Домашний аквариум. Рисование восковыми мелками.

Наши пернатые друзья. Акция «Помоги птицам зимой». Игры «Угадай, чей голосок», «Кто что ест?», загадки, викторины и др.

Разнообразный мир зверей. Игры-путешествия в лес, зоопарк. Игра «Кто где живёт?»
Правила безопасного поведения при общении с животными.

«Охрана природы - забота о животных». Красная книга.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Игры-путешествия по сказкам К.Д. Ушинского «Четыре желания», С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Звёзды, Солнце и Луна

Солнце и его роль для жизни на Земле. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Приключение солнечного зайчика. Постановка сценок театра теней. Радуга- украшение мира. Раскрашивание радуги. Правила безопасности при играх с солнечным зайчиком.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Рисование на тему «Воспоминание о лете». Красота окружающего мира.	1
2.	«Осень в саду, в огороде, в лесу». Дидактическая игра «Букет из осенних листьев».	1
3.	Зеленое чудо-растение. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение	1
4.	«Лес - многоэтажный дом». Правила поведения в лесу.	1

5.	«Для чего растению нужны семена?» Практическая деятельность «Сеем горох».	1
6.	«В хороводе деревьев». Дидактическое лото «С какого дерева листочек?»	1
7.	«Комнатные растения – спутники нашей жизни». Игра «Угадай цветок по описанию».	1
8.	Обитатели живого уголка. Рисование домашних животных.	1
9.	Разнообразный мир зверей. Игра-путешествие в лес. Просмотр видеофильма.	1
10.	«Как живут наши пернатые друзья зимой?» Игра «Собери корм птицам».	1
11.	Домашний аквариум. Рисование восковыми мелками	1
12.	«На прогулку в зоопарк». Легоконструирование.	1
13.	Дидактическая игра «Назови детёнышей».	1
14.	«Охрана природы - забота о животных». Красная книга.	1
15.	Времена года. Игра – путешествие по сказке «Четыре желания».	1
16.	Солнце и его роль для жизни на Земле. Инсценирование сказки К. Чуковского «Краденое солнце».	1
17.	Приключения Солнечного зайчика. Сценки театра теней.	1
18.	Радуга-украшение мира. Раскрашивание радуги.	1
19.	Экологическая викторина «Знатоки природы».	1
20.	Рисование на тему «Началась весна». Игра-путешествие по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1
21.	«Жизнь птиц и животных весной». Игра «Угадай, кто где живёт».	1
22.	«Зелёная аптека». Выставка рисунков лекарственных растений.	1
23.	«Фрукты и овощи для здоровья людей». Загадки об овощах и фруктах.	1
24.	«Беседа о насекомых». Инсценирование басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	1
25.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам». Правила безопасности при сборе грибов и ягод.	1

26.	«На прогулку в парк». Легоконструирование.	1
27.	Экологическая викторина «Знатоки природы».	1
28.	Праздник «Знай и люби родную природу».	1
29.	Правила безопасности в различные сезоны года.	1
30.	Строим экологический город.	1

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ ЧИТАЕМ»

Современные научные данные показывают, что сказка формирует базовое доверие ребенка к миру, его открытость, прививает ценности добра и справедливости, душевной красоты, воспитывает уважение к семье, к взрослым, и к коллективу детей, обеспечивает основу для реализации эмоционально положительного опыта личности дошкольника.

Работа со сказкой позволяет формировать у дошкольника активный речевой запас.

Сочинение сказки и иллюстрация к ней развивают вербальное и невербальное воображение, которое является основой творческих способностей. Сказка учит дошкольника понимать эмоциональное состояние окружающих.

С помощью метафор ребёнок интегрирует ситуации в сказке в свой жизненный опыт. Дошкольник через сказку получает знания о том, как устроен этот мир; как приобретать дружбу и любовь; как строить отношения с родителями, взрослыми и другими детьми, учится умению прощать, ценить хорошее отношение к себе и другим, начинает осознавать, что происходит с человеком в разные периоды его жизни, какими ценностями нужно руководствоваться во взаимоотношениях с социумом.

Актуальность: Программа кружка «В гостях у сказки» способствует нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию, развитию у детей эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Предлагаемое тематическое планирование, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Цели и задачи образовательной программы

Цели: Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к себе и другим;
- развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развивать умение чувствовать и понимать другого; - развивать рефлексивные умения.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих *принципах*: - занимательность;

- сознательность и активность; - наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; - деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:

В результате реализации Программы научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- слушать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

Содержание программы Русские народные сказки – 6ч.

«Колобок», «Теремок», «Грибок-теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Кот и петух».

Сказки в мультфильмах

Сказки В.Сутеева.
 Г.Скребицкий «Лесные путешественники».
 Сказки о животных в мультфильмах.
 Приключения ребят в мультфильмах.
 Русская народная сказка «Заяц-хвоста».
 Д.Мамин-Сибиряк «Храбрый заяц», «Серая Шейка»
Сказки о животных, волшебные и бытовые сказки. Сказки о животных. «Чужие следы»
 Волшебные сказки. «Пойди туда не знаю куда»
 Бытовые сказки. «Как мужик гуся делил», «Два лентяя»
Сказки народов мира.
 Чувашская сказка «Умный портной»
 Марийские сказки «Два брата», «Золотой пояс»
 Туркменская сказка «Сорок небылиц»
 Вьетнамская сказка «Обманутый богач»
 Немецкая сказка «Цена гороха»
 Датская сказка «Король змей»
Сказки отечественных писателей.
 А.Волков «Волшебник Изумрудного города»
 А.Волков «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»
 М.Мокиенко «Как Бабы-Яги сказку спасали»
Сказки зарубежных писателей.
 Г.Х.Андерсен «Русалочка»
 Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»
 А.Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	На всякого мудреца довольно простоты. Русская народная сказка «Колобок»	1
2.	Дружелюбие и радушие. Русская народная сказка «Теремок», «Грибок-теремок»	1
3.	Вместе тесно, а врозь скучно. Русская народная сказка «Грибок-теремок»	1
4.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Русская народная сказка «Репка»	1
5.	В гостях хорошо, а дома лучше. Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
6.	Всякая помощь хороша вовремя. Русская народная сказка «Кот и петух»	1
7.	За добро добром платят. Сказки В.Сутеева	1
8.	Г.Скребицкий «Лесные путешественники»	1
9.	Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.	1

	Сказки о животных в мультфильмах.	
10.	Доброе дело само себя хвалит. Русская народная сказка «Заяц-хвоста». Д.Мамин-Сибиряк «Храбрый заяц», «Серая Шейка»	1
11.	Как аукнется, так и откликнется. Приключения ребят в мультфильмах.	1
12.	Дружно не грузно, а врозь, хоть брось. Сказки о животных. «Чужие следы»	1
13.	Друг познается в несчастье. Волшебные сказки. «Пойди туда не знаю куда»	1
14.	Глупый киснет, а умный все промыслит. Бытовые сказки. «Как мужик гуся делил».	1
15.	Глупый киснет, а умный все промыслит. Бытовые сказки. «Два лентяя».	1
16.	От лени все недостатки. Чувашская сказка «Умный портной».	1
17.	Взялся за гуж, не говори, что не дюж. Марийские сказки «Два брата», «Золотой пояс».	1
18.	Слова рождаются из слов, как добрые дела — из добрых дел! Туркменская сказка «Сорок небылиц»	1
19.	Как ни мудри, а совести не перемудришь. Вьетнамская сказка «Обманутый богач»	1
20.	Что имеем – не храним, а потерявши – плачем. Немецкая сказка «Цена гороха»	1
21.	Смелым счастье помогает Датская сказка «Король змей»	1
22.	Верный друг - крепкая защита А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	1
23.	Лишнее пожелаешь, последнее потеряешь. А.Волков «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»	1
24.	Жизнь дана на добрые дела. М.Мокиенко «Как Бабы-Яги сказку спасали»	1
25.	«Большая любовь всё прощает» Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
26.	Покоряй сердце любовью, а не страхом Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	1
27.	Пустяки, дело-то житейское! А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»	1
28.	Открываем театр!	1
29.	Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка»).	1
30.	Итоговый урок. Игра-путешествие «Что за прелесть эти сказки!»	1

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ ПИШЕМ»

Письмо является одним из основных навыков, который дети должны освоить в раннем возрасте. Написание текстов помогает развивать у них языковые способности, мышление, память и другие важные навыки. Кроме того, обучение письму способствует формированию правильной техники письма, что важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

Актуальность программы по письму для детей 5-6 лет заключается в следующем:

1. Развитие языковых навыков: Обучение письму помогает детям усваивать грамматические правила, улучшает их словарный запас и позволяет лучше понимать структуру языка.

2. Развитие мышления: Письменная деятельность стимулирует аналитическое и критическое мышление. Ребенок учится структурировать информацию, выражать свои мысли четко и последовательно.

3. Развитие памяти: Во время написания текста ребенок должен помнить, что он написал ранее, и строить дальнейший текст исходя из этого. Таким образом, развивается долговременная и кратковременная память.

4. Формирование техники письма: Овладение правильной техникой письма предотвращает возникновение ошибок в будущем и облегчает процесс обучения в начальной школе.

5. Подготовка к школьному обучению: Умение писать - один из основных требований при поступлении в школу. Поэтому обучение письму в дошкольном возрасте готовит ребенка к дальнейшему образовательному процессу.

Таким образом, программа по письму является необходимой и актуальной для детей в возрасте 5-6 лет, так как она способствует их всестороннему развитию и подготовке к школьным занятиям.

Планируемые результаты:

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие социально-педагогической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

Основной целью обучения по данной программе является создание условий для выработки навыков письма и звуко-слогового анализа слов у детей 5-6 лет

Задачи:

1. Обучение написанию и звуко-слоговому анализу слов
Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Развитие мелкой моторики руки.

4. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

7. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;

- принцип постепенности и последовательности

- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;

принцип практической направленности.

Основные формы и методы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Предметные результаты

В процессе реализации программы ученики научатся:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.
- писать прописные буквы

Содержание программы:

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	
Развитие связной речи	
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	
Обучение звуко-слоговому анализу	
Работа по развитию мелкой моторики руки	
Итого:	

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	
	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	
	Звук [А], буква А. Штриховка.	
	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	
	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	
	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	
	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	

	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	
	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	
	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	
	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях. Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	
	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	
	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	
	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	
	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	
	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	
	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	
	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	
	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	
	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	
	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка. Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	
	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	
	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	
	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Ц, С. Развитие мелкой моторики руки.	
	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	
	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	

	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	
	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	
	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	
	Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики. Страна Азбука (обобщающее занятие).	
Итого:		30 часов

ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ «МЫ ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Актуальность Английский язык становится все более значимым в современном мире, и его изучение уже начинается в детском саду и младших классах школы. Это объясняет актуальность разработки программ по изучению английского языка для детей 5-6 лет.

Основные причины актуальности изучения английского языка детьми в этом возрасте:

1. Развитие коммуникативных навыков: Знание английского языка позволяет детям общаться с людьми из разных стран и культур, расширяя их кругозор и улучшая социальные навыки.

2. Улучшение умственных способностей: Изучение нового языка стимулирует мозг, развивает память, внимание и логическое мышление.

3. Потенциал для будущей карьеры: Знание иностранного языка открывает больше возможностей для выбора профессии и трудоустройства в международных компаниях.

4. Психологическая подготовка: Раннее знакомство с иностранным языком помогает снизить стресс и тревогу перед началом обучения в школе, где может потребоваться знание английского.

5. Подготовка к школьному образованию: Многие учебные заведения требуют знания английского языка на определенном уровне, поэтому его изучение в детском возрасте повышает шансы на успешное обучение в дальнейшем.

6. Культурный обмен: Через изучение английского языка дети знакомятся с культурой и традициями англоязычных стран, что обогащает их мировоззрение и расширяет кругозор.

7. Развитие творческого потенциала: Игры, песни и рассказы на английском языке помогают детям развивать воображение и креативность.

Таким образом, разработка программы по изучению английского языка для детей в возрасте 5-6 лет является важной и актуальной задачей, поскольку это помогает подготовить их к школьной программе, улучшить их умственные способности и расширить возможности для будущего профессионального роста.

Цели: создание условий для формирования первичных лексических навыков изучения английского языка у детей 5-6 лет

Задачи:

1. Научить детей называть и указывать на буквы английского алфавита.
2. Познакомить детей с простыми фразами на английском языке.
3. Научить детей понимать простые команды на английском языке.

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы дети научатся:

- называть и указывать на буквы английского алфавита;
- понимать и произносить простые фразы на английском языке;
- понимать и называть простые команды на английском языке.

Содержание программы:

Наименование разделов, тем	Количество часов
Алфавит	
Продукты	
Предметы	
Семья	
Цвета	
Времена года	
Дом	
Одежда	
Итого:	

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Алфавит. Буквы А, В.	1
2.	Алфавит. Буквы С, D.	1
3.	Алфавит. Буквы E, F.	1
4.	Алфавит. Буквы G, H.	1
5.	Алфавит. Буквы I, J.	1
6.	Алфавит. Буквы K, L.	1
7.	Алфавит. Буквы M, N.	1
8.	Алфавит. Буквы O, P.	1
9.	Алфавит. Буквы Q, R.	1
10.	Алфавит. Буквы S, T.	1
11.	Алфавит. Буквы U, V.	1

12.	Алфавит. Буквы W, X.	1
13.	Алфавит. Буквы Y, Z.	1
14.	Алфавит. Закрепление.	1
15.	Алфавит. Закрепление.	1
16.	Продукты. Фрукты.	1
17.	Продукты. Овощи.	1
18.	Продукты. Фрукты и овощи.	1
19.	Предметы. Школьные вещи.	1
20.	Предметы. Игрушки.	1
21.	Семья.	1
22.	Семья. Повторение.	1
23.	Цвета.	1
24.	Цвета. Повторение.	1
25.	Времена года.	1
26.	Времена года. Повторение.	1
27.	Дом.	1
28.	Дом. Повторение.	1
29.	Одежда.	1
30.	Одежда. Повторение	1
	Итого:	

Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы «Умники и умницы».

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны

противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с художественной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;

- восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;

- воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т.д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы.

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Календарный план воспитательной работы**«Умники и умницы»****На 2024-2025 учебный год**

<i>n/p</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1.	Международный день защиты животных.	03.10.2024	Беседа	Фото.
2.	Международный день школьных библиотек.	22.10.2024	Беседа	Фото.
3.	День народного единства.	05.11.2024	Беседа	Фото.
4.	Новый год.	27.12.2024	Беседа	Фото.
5.	День защитника Отечества.	21.02.2025	Беседа	Фото.
6.	Международный женский день	06.03.2025	Беседа	Фото.
7.	Международный день спорта.	05.04.2025	Беседа	Фото.
8.	День космонавтики.	11.04.2025	Беседа	Фото.
9.	День Победы.	06.05.2025	Беседа	Фото.

Список литературы

1. Н. Ф. Виноградова «Как реализовать личноно – ориентированное образование в начальной школе?» ж. «Начальная школа» №9, 2010г.
 2. Ю. Г. Тамерг «Развитие творческого мышления ребенка» СПб Речь, 2011г.
 3. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО«Типография «Старая Вятка», 2010
 4. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе», методические рекомендации. Киров, 2009
 5. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения. – Оренбург. Изд. ООИУУ, 2008
 6. Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Просвещение», 2010
 7. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – электрон. диск (CD-ROM).
 8. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. –электрон. диск (CD-ROM).
- Интернет-ресурсы.**
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582789

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025