

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133

(МАОУ СОШ № 133)

620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б
http://школа133.екатеринбург.рф, e-mail: soch133@educb.ru, тел/факс +7982-728-33-87
ИНН6658571477 КПП 665801001
ОКПО99179866 ОГРН 1246600013120

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 133



Зорина М.А.

приказ № 01.01-02/23 от 29.07.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол»

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Товберг Никита Леонидович,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование общеобразовательной программы	6
Планируемые результаты обучения	14
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	15
Список литературы:	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – программа) предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет, проявляющих интерес к спорту, футболу, развитию физических качеств и здоровому образу жизни.

Программа направлена на овладение основными навыками, приемами, элементами игры в футбол и имеет здоровьесберегающий характер. В процессе обучения дети улучшат физическую форму, освоят технико-тактические навыки футбола, а также приобщатся к здоровому образу жизни, создадут условия для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей).

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).

3. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О Региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

4. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Устав МАОУ СОШ №133.

14. Положение о дополнительном образовании МАОУ СОШ №133.

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию обучающихся. Современному школьнику, проводящему основную часть дня на уроках в школе за выполнением домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные и физические нагрузки. Данная ситуация ведет к дефициту двигательной активности детей. Вследствие этого у большинства обучающихся наблюдаются ухудшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. В этих условиях важнейшую роль играет эффективная организация дополнительной физкультурно-оздоровительной работы.

Новизна программы

Основное отличие от уроков физической культуры в школе заключается в самой природе учреждения дополнительного образования – это добровольность, заинтересованность обучающихся в получении знаний, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение. Ребята сами выбирают свой вид спорта и выполняют все, что требуется для его освоения. При этом если в спортивных школах основной целью является спортивный результат, то на занятиях в объединении «Футбол» большое внимание уделяется комфортному психологическому климату в коллективе, адаптации обучающихся с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении.

Цели программы:

- ✓ Привлечение детей и подростков к регулярным занятиям спортом.
- ✓ Поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей занимающихся.
- ✓ Сформировать личность воспитанника с хорошим уровнем развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей.
- ✓ Воспитать устойчивый интерес к занятиям спортом, осознанную заинтересованность в ведении здорового образа жизни.

Основные задачи подготовки:

- ✓ укрепление здоровья и закаливание;
- ✓ устранение недостатков физического развития;
- ✓ овладение жизненно необходимым навыкам;
- ✓ обучение основам техники игры футбол и широкому кругу двигательных навыков;
- ✓ развитие физических качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей);
- ✓ формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям по футболу и к здоровому образу жизни;
- ✓ воспитание морально-этических и волевых качеств.

Формы занятий

определяются тренером-преподавателем самостоятельно в зависимости от особенностей материала, от возрастных особенностей организм занимающихся и др. Можно выделить три основные группы форм занятий:

✓ По количеству детей, участвующих в занятии целесообразно применять групповую форму работы

✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия тренера-преподавателя и детей основными формами учебно-тренировочной работы в школе являются: групповые занятия; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, просмотра записи соревнований); занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, медико-восстановительные мероприятия; культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

✓ По дидактической цели - практическое занятие по данной программе состоит из двух частей, и включает в себя занятие на улице и затем занятие непосредственно в зале, причем в такой комбинированной форме большее количество времени занимает вторая часть.

Режим занятий. 3 раза по 1,5 часа. Продолжительность обучения: 4,5 часа в неделю, 166 часов в год. Программой предусмотрены занятия в спортивном зале и на открытой площадке: учебная игра, матчевые встречи, соревнования. Форма проведения занятий: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

В основу комплектования спортивно-оздоровительных групп входит обязательное условие-допуск врача-педиатра на занятия по футболу. Перевод занимающихся в учебно-тренировочные группы, при условии выполнения контрольно-переводных экзаменов, производится решением педагогического совета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 8 лет, независимо от уровня подготовленности и физических качеств.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 156 часов и включает общефизическую, специально физическую и теоретическую подготовку. Учебный материал распределён с учётом специфики вида спорта и возрастных особенностей занимающихся.

Комплектование спортивно-оздоровительных групп

	Объем учебно-тренировочной работы (час. в неделю)	Возраст (лет)	Мин. количество учащихся (чел в группе)	Макс. количество учащихся (чел в группе)
Спортивно – оздоровительное	3	6-8 лет	20	25

Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Азбука футбола	55	6	49
2	Общефизическая подготовка в футболе	55	6	49
3	Технико-тактические основы футбола	56	7	49
	Итого	166	19	147

Календарно-тематическое планирование общеобразовательной программы

№ п/п	Содержание материала	Задачи	Требования к уровню подготовленности обучающихся. Обучающиеся должны знать и уметь	Кол-во часов
1 -2	Медицинское обследование учащихся. Краткие исторические сведения о возникновении игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Понятие об обучении и тренировке в футбол. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий футболом. Обязанности судей. Правила судейства соревнований по футболу. Знакомство с упражнениями по физической подготовке футболистов. Важность соблюдения режима для достижения высоких результатов.	Выявление состояния здоровья. Развитие и укрепление физических качеств обучающихся	Правила т/безопасности на занятиях. обучающихся. Познакомить обучающихся более углубленно с теоретической частью истории и судейства футбола	2
3	Совершенствование упражнений ОФП	Совершенствование силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести.	Уметь выполнять упражнения по ОФП	1
4	Правила техники футбола. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по футболу. Зачетные требования	Познакомить с многообразием и классификацией техники игры. Контроль умений и навыков	Знать классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по футболу и зачетные требования	1
5-6	Стойка и передвижение игрока. Передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления движения. Правила игры в футбол. Развитие координационных способностей. Игра в футбол по упрощённым правилам.	Совершенствовать навыки передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления движения. Развивать координационные способности.	Знать правила т/безопасности на занятиях. Уметь играть в футбол по упрощённым правилам. Выполнять передачу мяча в движении, ведение мяча с изменением направления движения	2
7-8	Ведение мяча с изменением направления движения. Остановка мяча. Передача мяча в движении. Сочетание приёмов: ведение,	Отрабатывать приемы передачи мяча	Знать о развитии футбола в России. Уметь играть в футбол по	2

	передача, удар. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.		упрощённым правилам. Выполнять сочетание приёмов: ведение, передача, удар.	
9-10	Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Ведение мяча с разным направлением движения. Передача мяча в парах на месте и в движении. Развитие скоростных способностей. Терминология футбола. Игра в футбол. Контроль умений. Приемы передачи мяча. Зачетные требования	Отрабатывать приемы передачи мяча Контроль умений и навыков	Знать закономерности индивидуального развития человека и возрастной периодизации. Уметь правильно выполнять ведение мяча с разным направлением движения.	2
11-12	Основные правила игры в футбол. Ведение мяча с разным направлением движения. Передача мяча в парах на месте и в движении. Вырывание мяча. ОФП. Эстафеты с элементами футбола. Развитие координационных способностей. Терминология футбола. Игра в футбол.	Совершенствовать приемы передачи мяча. Развивать координационные способности.	Знать терминологию футбола. Уметь выполнять вырывание мяча.	2
13-14	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Перехват мяча. удар по мячу после остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0. СФП Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	Отработка двигательных навыков (бег, прыжки на месте и в движении. Перед ачи мяча в тройках в движении). Развитие скоростные способности.	Уметь играть в футбол по правилам, правильно выполнять технические приёмы.	2
15-16	Ведение мяча на месте и в движении. Перехват мяча. Удар по мячу в движении после отбора мяча. Удар по мячу после остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Игра в футбол	Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, остановки и поворотов. Перед ачи мяча в тройках в движении). Развив ать координационные способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы. Совершенствовать навыки отбора и передачи мяча, ведения, Удары по воротам.	2

17-18	Совершенствование техники передвижения: Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Удар остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Терминология футбола. СФП: Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	Воспитание культуры исполнения правил игры. Совершенствование двигательных навыков. Развить скоростные способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	2
19-20	Передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Удар после остановки. Сочетание приёмов. Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных способностей. Игра в футбол. ОФП.	Совершенствование двигательных навыков в движении и приемы передачи мяча. Развивать координационные способности.	Уметь играть в футбол правильно выполнять технические приёмы.	2
21-22	Совершенствование стоек, передвижений и остановок: двух ног. Остановка мяча. Остановка двумя шагами. Повороты вперёд и назад. Удар после остановки. Правила т/безопасности на занятиях. Развитие выносливости. СФП.	Совершенствование двигательных навыков в движении и приемы передачи мяча. Развивать выносливость.	Уметь правильно выполнять технические приёмы в передвижении и остановках.	2
23-24	Совершенствование передач мяча: Передача мяча двумя ногами. Передача мяча внешней и внутренней стороной стопы, Передача мяча в движении. Передача мяча (встречные и поступательные). Передача мяча двумя ногами на одном уровне). Развитие скоростных способностей.	Совершенствовать передачи мяча, Развить скоростные способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы по передаче мяча в движении.	2
25-26	Совершенствование приёму мяча. Приём мяча двумя ногами при поступательном движении. Приём мяча одной ногой на месте и в движении, Приём мяча одной ногой в прыжке. Приём мяча двумя ногами при встречном движении. Развитие скоростных способностей. СФП	Совершенствование технически приёмов приёму мяча одной и двумя ногами на месте и в движении. Развить скоростные способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы по приёму мяча одной и двумя ногами в движении.	2
27-28	Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Совершенствование передач правой и левой ногой. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. ОФП	Развить скоростные способности.	Уметь играть в футбол, правильно выполнять технические приёмы по передаче мяча на месте и в движении.	2
29-30	Совершенствование ведения мяча. Обводка соперника с изменением	Совершенствование технических	Уметь правильно выполнять	2

	направления и скорости. Обводка соперника с поворотом и переводом мяча. Обводка соперника, с использованием несколько приёмов подряд (сочетание). Развитие выносливости. СФП	приёмов ведения мяча на месте и в движении. Развить выносливость.	технические приёмы по ведению мяча на месте и в движении.	
31	Упражнения ОФП	Развивать физические качества	Уметь выполнять упражнения по ОФП	1
32	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов мяча (совершенствование). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Развитие координационных и силовых способностей. Игра в футбол.	Совершенствование техники перемещений и владения мячом с вариантами ударов мяча. Развивать координационные и силовые способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	1
33-34	Специфика развития физических качеств – выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей. Совершенствование ударов мяча двумя ногами. Умение найти свободное пространство и занять его. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. ОФП. СФП.	Развивать физические качества	Знать специфику развития физических качеств – выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей. Уметь правильно выполнять технические приёмы по ударам мяча в ворота на месте и в движении, играть в футбол.	2
35-36	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов мяча (совершенствование). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Подвижные игры с элементами футбола Развитие координационных и силовых способностей. Игра в футбол. ОФП	Совершенствование техники овладения мячом. Развивать координационные способности.	Уметь правильно выполнять технические приёмы по ударам мяча в ворота на месте и в движении.	2
37-38	Тактика нападения. Волевая подготовка: Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча.	Познакомить с общими требованиями. Раз	Знать и применять основные технические	2

	Атака на ворота. «Передай мяч и откройся». Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам. Подвижные игры с элементами футбола. Наведение на двух игроков. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	вивать скоростные способности.	действия в нападении, играть в футбол по правилам.	
39-40	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам. Подвижные игры с элементами футбола. Эстафеты с ведением мяча. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.	Познакомить с общими требованиями. Развивать координационные способности.	Знать и применять основные технические действия в нападении.	2
41-42	Тактика нападения: Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Атака на ворота. Пересечение. Треугольник. Тройка. Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой. Наведение на двух игроков. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. СФП	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях	Знать и применять основные технические действия в нападении, играть в футбол по правилам.	2
43	Тактика игры. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3. Развитие координационных способностей. Игра в футбол. СФП	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях	Знать и применять основные технические действия в нападении.	1
44	Упражнения в овладении мячом. СФП	Совершенствование умений и навыков построения вокруг, построения по три человека. Развивать физические качества	Уметь выполнять упражнения с мячом.	1
45-46	Соревнование по футболу	Совершенствовать правила игры, изученные ранее	Уметь правильно выполнять технические и тактические приёмы при игре в футбол. Устранять ошибки	2
47-48	Особенности физиологической адаптации организма детей и подростков к учебно-тренировочным воздействиям. Тактика нападения: Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Развитие	Развивать физические качества	Знать особенности физиологической адаптации организма детей и подростков к учебно-тренировочным	2

	выносливости. Игра в футбол в численном большинстве и меньшинстве.		воздействиям. Применять основные технические действия в нападении, играть в футбол по правилам.	
49-50	Тактика защиты: Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие атаке на ворота. Подстраховка. Переключение. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. СФП	Отработка противодействий атакующих. Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий.	Знать и применять основные технические действия в защите.	2
51-52	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры с элементами футбола Развитие выносливости. Игра в футбол. СФП	Совершенствовать систему защиты и нападения. Развивать выносливость	Знать и применять основные технические действия в защите и нападении, играть в футбол по правилам.	2
53-54	Тактика защиты: Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие атаке на ворота. Подстраховка. Переключение. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. СФП	Отработка противодействий атакующих. Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий.	Знать и применять основные технические действия в защите и нападении.	2
55-56	Совершенствование ведения мяча с изменением скорости и направления. Варианты ударов мяча (совершенствование). Вырывание и выбивание, отбор, накрывание мяча. Штрафной удар. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.	Совершенствован ие ведения мяча с изменением скорости и направления и вариантов ударов мяча	Уметь правильно выполнять технические приёмы по вырыванию, выбиванию и перехвату мяча.	2
57-58	Техника нападения. Сочетание способов передвижения с техническими приемами. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении. Развитие координационных способностей. Игра в футбол. ОФП	Совершенствовать навыки приёму и передачи мяча, ведения, ударов по воротам. Развивать физические качества	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	2
59	Техника нападения. Передвижение: ходьба и бег, передвижение приставными шагами (лицом и	Совершенствован ие двигательных навыков в	Уметь правильно выполнять технические	1

	спиной вперед, вправо, влево), остановки (шагом, прыжком), повороты, прыжки, повороты в движении, сочетание способов передвижения с техническими приемами. Развитие выносливости. Игра в футбол. СФП	движении и приемы передачи мяча. Развивать выносливость	приёмы, играть в футбол.	
60	Техника нападения. Ведение мяча с изменением скорости передвижения, направления движения, с обводкой препятствия. Обманные действия: финт на рывок, финт на удар, финт на проход. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места. Подвижные игры с элементами футбола Развитие выносливости. Игра в футбол.	Совершенствовать навыки приёму и передачи мяча, ведения, ударов по воротам. Развивать выносливость	Уметь правильно выполнять технические приёмы по ведению мяча на месте и в движении, играть в футбол по правилам.	1
61-62	Тактика нападения. Игра в футбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях. Развивать физические качества	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	2
63-64	Техника защиты. Техника передвижения: Отбор мяча корпусом. Подвижные игры с элементами футбола способов передвижения с техническими приемами защиты. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.	Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий.	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	2
65-66	Соревнования между командами спортивной секции.	Совершенствовать навыки командных взаимодействий	Уметь правильно выполнять технические и тактические приёмы при игре в футбол. Устранять ошибки. Разбор проведенных игр	2
67	Упражнения общей физической подготовки (ОФП). СФП. Техника безопасности	Отрабатывать и закреплять физические способности и навыки учащихся.	Уметь выполнять упражнения по ОФП	1
68	Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью получения мяча, выбор способа приёма в зависимости от направления и силы полета мяча, выбор способа передачи в зависимости от расстояния,	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях Развива	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	1

	применение изученных технических приемов нападения в зависимости от ситуации на площадке, действие одного защитника против двух нападающих. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. СФП.	ть скоростные способности.		
69-70	Тактика нападения. Групповые действия: взаимодействие двух игроков: «передай мяч – откройся», взаимодействие трех игроков – «треугольник», взаимодействие двух игроков (внутренним, наружным), взаимодействие двух игроков – переключение. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях. Развивать скоростные способности	Уметь правильно выполнять технические приёмы, играть в футбол.	2
71-72	Тактика нападения. Командные действия: организация командных действий по принципу выхода на свободное место, организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий, позиционное нападение, организация командных действий против применения противником быстрого прорыва. Развитие координационных способностей. Игра в футбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях развивать скоростные способности	Уметь правильно выполнять технические приёмы	2
73-74	Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места по отношению к нападающему с мячом, применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия и расположения нападающего, выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, противодействие нападающему при выходе на свободное место для получения мяча, действие одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва, противодействия при ударах в ворота. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	Отработка противодействий атакующих индивидуальных действий. Развивать скоростные способности	Уметь правильно выполнять технические приёмы, играть в футбол	2
75-76	Тактика защиты. Групповые действия: взаимодействие двух игроков – подстраховка, взаимодействие двух игроков – отступление, взаимодействие двух игроков, взаимодействие двух игроков – переключение. Развитие выносливости. Игра в футбол. СФП.	Отработка навыков групповых, командных взаимодействий.	Уметь правильно выполнять технические приёмы.	2

77	Волевая подготовка обучающихся	Совершенствовани е навыков игры	Уметь правильно выполнять технические приёмы, играть в футбол	1
78	Зачетное занятие Техника безопасности	Контроль техники выполнения тактических приемов игры	Уметь правильно выполнять технические и тактические приёмы, играть в футбол	1
79-80	Игра «футбол» Двусторонняя игра. Разбор игры.	Совершенствовать навыки техники и тактики игры	Уметь правильно выполнять технические и тактические приёмы при игре в футбол. Устранять ошибки. Разбор проведенных игр	2

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование чувства гордости за свою родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности,
- трудолюбие и упорство поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления, их объективная оценка на основе освоенных знаний;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных задач, отбор способов их исправления;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта (лёгкой атлетики), использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

- получают теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;
- ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- освоят упражнения СФП;
- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-футболе;
- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;
- будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;
- будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;
- научатся ловить мяч двумя ногами на месте;
- научатся передавать мяч двумя ногами: внешней и внутренней стороной стопы;
- научатся вести мяч: правой и левой ногой, со зрительным контролем;
- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по залу
- научатся выполнять удары в створ ворот двумя ногами: с добиванием мяча от вратаря
- научатся освобождаться для получения мяча;
- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке на ворота;
- будут уметь владеть мячом двумя ногами в движении;
- научатся передавать мяч двумя ногами в движении;
- научатся вести мяч зигзагом, а также без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- научатся в защитных действиях подстраховывать партнера;
- в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;
- научатся выполнять удары в створ ворот двумя ногами с дистанций (ближние, средние, дальние);

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	102
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	102
5.	Начало занятий	1 октября
6.	Каникулы	28 октября – 4 ноября 24 марта – 30 марта
7.	Выходные дни	30 декабря – 8 января
8.	Окончание учебного года	25 мая

РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФУТБОЛ»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы «Футбол».

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с художественной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— уважения к художественной культуре, искусству народов России;

— восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

— стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;

— воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

— опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

— усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

— получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

— осознают себя способными к нравственному выбору;

— участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т.д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы.

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Календарный план воспитательной работы

«Футбол»

На 2024-2025 учебный год

<i>n/n</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1.	Международный день защиты животных.	03.10.2024	Беседа	Фото.
2.	Международный день школьных библиотек.	19.10.2024	Беседа	Фото.
3.	День народного единства.	05.11.2024	Беседа	Фото.
4.	Международный день футбола.	10.12.2024	Беседа	Фото.
5.	Новый год.	28.12.2024	Беседа	Фото.
6.	День защитника Отечества.	22.02.2025	Беседа	Фото.
7.	Международный день спорта.	05.04.2025	Беседа	Фото.
8.	День космонавтики.	12.04.2025	Беседа	Фото.
9.	День Победы.	06.05.2025	Беседа	Фото.

Список литературы:

1. Андрей Аршавин. Мы сделали это! История великой победы: моногр. . - М.: Проспект, 2008. - 208 с.
1. 2. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.
3. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. - 336 с.
2. 4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. -- Москва.: Издательский центр «Академия», 2009. -- 272 с.
5. Симаков, В. И. Игра в "стенку" / В.И. Симаков. - М.: Советская Россия, 2015. - 255 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582789

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025