

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133  
(МАОУ СОШ № 133)

620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б  
http://школа133.екатеринбург.рф, e-mail: [soch133@eduekb.ru](mailto:soch133@eduekb.ru), тел/факс +7982-728-33-87  
ИНН6658571477 КПП 665801001  
ОКПО99179866 ОГРН 1246600013120

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 133



Зорина М.А.

приказ № 01.01-02/23 от 29.07.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку как неродному для детей-инофонов  
**«Я говорю по-русски»**

(сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы,  
элементарный и базовый уровни владения А1 и А2)

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Чичик Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Дети, которые приехали вместе с родителями на временное или постоянное проживание в столицу и другие города России, особенно из тех стран СНГ, где русский перестал играть роль государственного, не могут без специальной подготовки включиться в процесс обучения на русском языке. Кроме того, эти дети не могут затем продолжать образование в российских вузах.

Данная программа призвана решать задачи обучения русскому языку как неродному (второму родному) детей мигрантов, которые готовятся поступить в русскую общеобразовательную школу или уже учатся в ней.

### Отличительные особенности программы

При составлении настоящей программы использован опыт Какориной Е. В. и Савченко Т. В., разработавших программу по русскому языку «Основы русской грамматики» для детей-инофонов школьного возраста.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей).

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).

3. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О Региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

4. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Устав МАОУ СОШ №133.

14. Положение о дополнительном образовании МАОУ СОШ №133.

Данная программа рассчитана на детей мигрантов, овладевшими навыками чтения и письма и имеющих запас слов не менее 500 - 700 лексических единиц.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 4 часа

Занятие проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем изучаемого материала – 192 часа

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 62 часа

2 год обучения: 62 часа

3 год обучения: 68 часов

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

#### **Цель и задачи программы**

Цель обучения – практическое овладение навыками русского языка, необходимыми для обучения в русскоязычной школе.

Задачи обучения:

- Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- Освоение грамматической базы русского языка в пределах базового уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
- Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
- Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

### Учебный план

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем ступеням, каждая из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Ступени разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе. В конце каждой ступени даётся тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждая последующая ступень повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<b><i>Первая ступень.</i></b>	
1	«Школа». Я в классе. Я в школе	
	«Город». Я на улице	
	«Мой дом». Моя семья, родственники.	7
4	«Мой день». В школе и дома	5
5	«Время года». 4 сезона. Погода	5
6	«Растительный мир». Дикие растения. Что где растет?	6
7	«Животный мир». Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые	5
8	«Питание». Я за столом	5
9	«Здоровье». Части тела	5
10	«Магазин». Я в магазине	5
11	«Мои друзья». Портрет, характер	5
12	«Праздник». Какие праздники мы знаем	4
	<b><i>Вторая ступень</i></b>	
13	«Школа» Я на уроке. Школьная жизнь	5
14	«Город». Транспорт	5
15	«Мой дом». Где я живу. Моя квартира	7
16	«Мой день». Мой распорядок дня	5
17	«Время года». Сезонная одежда	5
18	«Растительный мир». Культурные растения. Что где растет?	6
19	«Животный мир». Домашние животные. Детеныши животных	5
20	«Питание». Что и когда мы едим	5
21	«Здоровье». Я иду к врачу. Я вызываю врача	5
22	«Магазин». В универмаге	5
23	«Мои друзья». Играем вместе. Детская площадка	5
24	«Праздник». Я иду в гости. Подарки	4
	<b><i>Третья ступень</i></b>	
25	«Школа» Внеклассная и внешкольная работа	6
26	«Город». Москва	6
27	«Мой дом». Я жду гостей. Угощение, уборка	7

28	«Мой день». Мои любимые занятия. Работа по дому	5
29	«Время года». Игры, спорт	6
30	«Растительный мир». Мы любим растения	6
31	«Животный мир». Кто где живет?	5
32	«Питание». В магазине Продукты.	5
33	«Здоровье». Что полезно, вредно, опасно	5
34	«Магазин». Что и где мы покупаем	6
35	«Мои друзья». Кем мы хотим быть. Профессии	6
36	«Праздник». У нас в школе сегодня праздник	6

### Содержание программы

#### ступень

Лексика повседневного общения (в городе, городских учреждениях, транспорте).

Речевые конструкции, предложения, тексты.

Грамматика: конструкции с именительным падежом, глаголы 1 и 2 спряжения, в настоящем и прошедшем времени. Личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные. Род имени существительного (в именительном падеже), согласование имен существительного и прилагательного (именительный падеж, единственное число).

Произношение, интонация, техника чтения.

Упражнения грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

#### 2 ступень

Логико-смысловые отношения в простом предложении (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Изучение предложно-падежной системы, продолжение работы над лексическими темами.

Грамматика: основные значения падежей, согласование существительных с прилагательными в единственном числе. Глагольное управление, совершенный и несовершенный вид глагола. Простое будущее время. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глаголы разных тематических классов, имеющих особенности словоизменения, чередования в основах. Прилагательное, местоимение, наречие. Способы выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, сложноподчинённые с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины). Порядок слов в предложении. Прямая речь и правила перевода прямой речи в косвенную.

Углубленная работа со специально адаптированными текстами с неоднократным повторением изучаемого грамматического явления.

#### 3 ступень

Предложно-падежная система. Полные и краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных. Виды глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте. Причастие, способы его образования, краткая форма страдательных причастий. Деепричастие и способы его образования. Порядковые числительные. Логико-смысловые отношения в предложении. Односоставные предложения различных типов. Сложные предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное).

Рабочие тексты подготовлены на основе базовых предметов начальной школы: «Окружающий мир», «Математика», «Чтение.» Вводятся специальные тексты со специфическими терминами, конструкциями, особой композицией текста и логикой его

построения. Уроки формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Центральная задача – работа над лексикой.

**Итоговые требования к уровню коммуникативно-речевой компетенции учащихся.**

### **Чтение**

Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание (по русскому языку, математике и др. предметам).

Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150 - 200 слов (от половины до 2/3 машинописной страницы). К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринятой информации - 80-90 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300 - 320 слов (одна страница машинописного текста). К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарём. Количество воспринятой информации не менее 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

### **Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150 - 200 слов информации. К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринятой информации не менее 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме (ранее изученной) применительно к речевой ситуации. (Спросите, где находится..., Спросите, где живет..., Узнайте, как здоровье ..., Спросите, где можно купить; Позвоните по телефону в аптеку... Вызовите врача из поликлиники ... и т.д.). К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведётся без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5 минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свёрнутости текста. Объём предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

### **Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку, отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу.  
(диктант).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме план прочитанного или

прослушанного текста. Объём предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность её оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объём предъявляемого текста от 200 до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность её оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объём такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объём и полнота раскрытия темы.

#### **Содержание языковой компетенции.**

##### **Фонетика. Графика.**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные. Различение согласных по глухости – звонкости: перед гласными (боль – поле), перед сонорными (глаз – класс), перед В (две – ответ). Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате). Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова (отдел), на стыке предлога и слова (от дома).

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед И (лист, кислый), перед Е (вес, белый), перед А (мягкий, опять), перед О (тёмный), перед У (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тья (итак – хотя – статья). Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твёрдых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова (медь, роль).

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трёх, четырёх согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение слов со сложной консонантной структурой (область, пространство, плоскость). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [Ц] на месте сочетаний тс, дс (присутствие, вследствие). Произношение [ЦЦ] на месте сочетаний тс, тьс и дц сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц (известно, позднее, сердце, солнце и др.) Произношение [Ш Ш'] на месте сочетания сч (счёт, расчёт). Чередования согласных г – ж, д – ж- жд, з – ж, к – ч, т – ч, т – щ, ст – щ, с – ш, х – ш, ц – ч (двигаться – движение, близкий – ближе, наука – научный, воздух – воздушный, конец – конечный и т.д.)

Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а – э, а – о, о – у, ы – и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ь, (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных произносятся как [ʌ] (сама, потом), в абсолютном начале слова произносятся как [ʌ] (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах произносятся как [ɨ] (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и] (взяла, дела), во втором предударных, других предударных слогах, и в заударных слогах произносятся как [ь] (месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге произносится как короткий и ненапряженный [ы] (жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном слоге произносится как [ь] (пишет, может, тоже, солнце).

Ритмика слова: односложные модели (та, ат, тат), двусложные модели (тат`а, т`ата), трехсложные модели (татаг`а, тат`ата, т`атата), черырехсложные модели (татагата`а, татаг`ата, тат`атата, т`ататата).

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание (Анна дома), ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление (Кто дома?), ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление (Вы идете домой?), ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности (Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?), ИК-5: выражение оценки (Сколько цветов! Какие деревья!). Синтагматическое членение.

## Грамматика

### I степень. Элементарный уровень А1

#### А. Морфология.

##### Имя существительное

1. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Что это? Это класс. Это азбука. Это окно.

Кто это? Это ученик. Это учительница.

2. Собственные и нарицательные существительные.

Это собака. Это Жучка.

Это мой друг. Это Иванов Максим.

Это город. Это Москва. Это метро «Комсомольская».

3. Единственное и множественное число имени существительного (основы на твердый и мягкий согласный, на г-, к-, х-).

гриб – грибЫ      лампа – лампЫ      окно – окнА

мяч – мячИ      девочка – девочкИ      море – морЯ

4. Род имени существительного (существительные 1, 2 склонения).

портфель (он, мой)

сумка (она, моя)

полотенце (оно, моё)

5. Категория падежа. Значение и употребление падежей.

Именительный падеж

Субъектное значение именительного падежа. Падеж называет субъект конкретного действия, речи, мысли, волеизъявления, отношения, субъект обладающий:

Лицо активного действия	Бабушка читает сказку. Наира поёт.
Название предмета или лица	Это учитель. Это доска. Остановка (называется) «Рынок».
Предмет обладания	У меня есть ручка.
Идентификация лица	Меня зовут Андрей.
Обращение (вокатив)	Здравствуй, Мария Ивановна!
Идентификация и квалификация предметов (отнесение к классу, группе)	Картофель, капуста, свёкла – это овощи. Медведь, пингвин, заяц – это животные.
Квалификация лица (предикативный признак)	Мой брат – студент. Мой папа – бизнесмен. Моя мама – домохозяйка.

Число месяца, день недели, время года	Сегодня первое сентября. Сегодня среда. Сейчас лето.
Факты, события	Завтра каникулы. У нас перемена.
Местонахождение	Остановка находится здесь, рядом.
Состояние лица (эмоциональное)	Мне нравится футбол.

6. Словообразовательные модели существительных.

Существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детёнышей животных.

кошка – котЁНОК

утка – утЁНОК

медведь – медвежОНОК

Существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а), -ист, -ор /-ёр, /-ер), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

учитель – учительница

художник – художница

писатель – писательница

дворник

строитель

садовник

водитель

крановщик

продавец – продавщица

часовщик

лётчик

шахматист-шахматистка

контролёр

хоккеист

режиссёр

программист

инструктор

тренер

Существительные с суффиксами (-тель -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления: выключатель, холодильник, умывальник, будильник

### Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

1. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе.

я - мой

мы - наш

ты - твой

вы - ваш

он - его

они - их

она - её

2. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе.

мой брат

моя сестра

моё животноеи мои родители

3. Вопросительные местоимения (чей, чья, чьё, чьи).

Чей это фломастер?

Чья это фотография?

Чьё это пальто?

Чьи это книги?

### Имя прилагательное

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме Им. пад. ед.ч.):

У него новАЯ машина.

У нее новЫЙ велосипед.

У нас новОЕ упражнениЕ.

У них новЫЕ книги.

### Глагол

Инфинитив (начальная форма глагола) что делать?

Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. (делать, читать, говорить, любить, петь, танцевать, играть; находиться)

читать

я	читаЮ	мы	читаЕМ
ты	читаЕШЬ	вы	читаЕТЕ
он	читаЕТ	они	читаЮТ
она			

говорить

я	говорЮ	мы	говорИМ
ты	говорИШЬ	вы	говорИТЕ
он (а,о)	говорИТ	они	говорЯТ

### **Наречие**

Наречия образа действия (читать хорошо / плохо, медленно/ быстро; говорить громко/ тихо; писать красиво/некрасиво, правильно / неправильно)

наречия меры, степени (очень / немного)

наречия места (далеко/ близко, там / здесь)

времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера)

предикативные наречия (весело/грустно, холодно/тепло)

предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно).

### **Служебные части речи**

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Это учебник и ручка.

Это карандаш, а это ручка.

Здесь столовая, а там умывальник.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова. Понятие об основе и окончании.

Окончания существительных в ед. и мн. числе Им.пад.: стол \_\_, партА, окнО, столЫ, партЫ, окнА.

Окончания прилагательных в ед. и мн. числе Им. пад.: новЫЙ дом, новАЯ квартира, новОЕ здание, новЫЕ улицы.

Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (общее понятие).

Сложные слова: хлебозавод, снегопад, листопад.

Словообразовательные модели существительных:

существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детёнышей животных;

существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а), -ист, -ор /-ёр, /-ер, -ец), называющие лиц мужского / женского пола по профессии, роду занятий;

существительные с суффиксами (-тель -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления.

Наречия на -о (-е): хорошо, плохо, правильно.

Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- : зимний, московский, городской, соломенный, стеклянный.

### **Синтаксис.**

Однородные члены предложения: Это парта и стул.

Обращения: Маша, покажи, пожалуйста, тетрадь.

Виды простого предложения:

Повествовательные: Наступила золотая осень.

Вопросительные:	Что это? Чей это дом?
Побудительные:	Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай(те) мне, пожалуйста, ручку! Покажи(те), пожалуйста!
Утвердительные	Да, это мальчик.
и отрицательные	Нет, это не конфета.
предложения:	Это не виноград, а изюм.

Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении:

– Имя существительное и местоимение в формах именительного падежа:

Ахмед читает рассказ. Он читает громко.

– Конструкция: У меня есть... У меня есть сестра. У нее есть брат.

Способы выражения предиката.

– Глагол в изъявительном наклонении:

Мы читаем и играем.

Мы рисуем и поем.

– Глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив):

Я люблю петь.

– Предикативное наречие: Холодно. Мне холодно.

– Предикативное наречие с модальным значением в сочетании с инфинитивом (надо + инфинитив):  
Нужно хорошо учиться.

Нельзя громко говорить.

– Существительное в именительном падеже (предложения идентификации или квалификации субъекта: отнесение к классу однородных предметов или характеристика):

Москва – это город.

Волга – это река.

Физика – это наука.

Лена и Оля – мои друзья.

### **Текст**

Понятие о связном тексте (смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи):

Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка.

Это девочка. У неё есть кукла. Это ее игрушка.

### **Лексика.**

Лексические темы. Школа (Я в школе. Я на уроке. Я после уроков.). Город

(Я на улице. Транспорт. Москва.). Мой дом (Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.). Мой день (Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе. Я жду гостей. Угощение.). Человек (Внешность. Характер. Профессии). Человек. (Части тела. Здоровье. Культура.). Время года (Погода. Что мы носим. Как мы играем). Животный мир (Домашние животные и их детёныши. Дикие животные. Кто где живёт?). Растительный мир (Дикие и культурные растения. Что где растёт? Мы на природе.). Питание (Я за столом. Что и когда мы едим. В магазине «Продукты»). Магазин (Я в магазине. Универмаг. Одежда.). Праздники (Календарь. Гости. Школьный праздник.).

## **II ступень. Базовый уровень А 2.**

### **Морфология.**

#### **Имя существительное**

1. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Связь категории одушевленности – неодушевленности и формообразования падежей. Различия в формах падежей, основанные на принадлежности слова к одушевленным или

неодушевленным существительным.

Винительный падеж:

Я вижу зоопарк. Я вижу слона.

Я вижу городской сад. Я вижу серого слона.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном числе.

4. Род имени существительного.

Существительные 1, 2, 3 склонения.

машина, дядя

слон, автомобиль

дочь, вещь

Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного числа.

Я живу в новом доме.

Я живу в новой квартире.

4. Категория падежа. Значение и употребление падежей.

• **Именительный падеж**

Субъект действия, состояния, ситуации	Задача – построить дом.
Наличие предмета, факта	В городе есть <i>стадион</i> .
Идентификация и квалификация предмета, понятия.	Что такое <i>лесная подстилка</i> ? В классе стоит <i>компьютер</i> .
Объект сравнения	Топают, как <i>слон</i> .

• **Винительный падеж**

Лицо или предмет как объект действия	Я люблю <i>сестру</i> . Я люблю эту <i>сказку</i> .
Логический субъект при глаголе	<i>Меня</i> зовут Лена.
Направление движения ( <i>куда?</i> )	Я иду в <i>магазин</i> , а он идёт в <i>школу</i> .
Время действия ( <i>когда?</i> )	В <i>среду</i> будут каникулы. В <i>воскресенье</i> мы отдыхаем

• **Предложный падеж**

Место ( <i>где?</i> )	Белочка живет в <i>дупле</i> . Шкаф стоит в <i>углу</i> . Я родился на <i>Кавказе</i> .
Время ( <i>когда?</i> )	В <i>сентябре</i> мы учимся.
Средство передвижения ( <i>на чём?</i> )	Ехали медведи на <i>велосипеде</i> .
Изъяснение (при словах речи, мысли, чувства) ( <i>о чём?</i> )	Я думаю о <i>Родине</i> . Сказка о <i>сестрице Алёнушке</i> и <i>братце Иванушке</i> .

• **Родительный падеж**

Определительные значения:

Принадлежность ( <i>чей? кого?</i> )	Это велосипед <i>сестры</i> . Это костюм <i>брата</i> .
Лицо, производящее действие (определительное и субъектное значение)	Объяснение <i>учителя</i> непонятно.
Качественная характеристика предмета, лица	<i>Ящик из дерева</i> лежал на полу. <i>Мастер спорта</i> победил в матче.

Объектное значение:	Я желаю тебе <i>счастья</i> и <i>здоровья</i> .
Другие значения:	
Отсутствие предмета (лица) <i>нет</i> (чего?)	У него <b>нет</b> <i>ручки</i> . У неё нет <i>сына</i> .
Количество, мера ( количественные числительные, слова <i>много, несколько</i> и существительные)	На столе <b>два</b> <i>яблока</i> и <b>пять</b> <i>апельсинов</i> . В школьном дворе <b>много</b> <i>деревьев</i> . Я купил <b>пакет</b> <i>молока</i> .
Часть – целое	Покажи начало <i>страницы</i> . Это окно <i>дома</i> . Луч <i>солнца</i> . Ручка <i>двери</i> .
Исходный пункт движения (откуда? от чего? с чего?)	Я еду <i>из города</i> . Мы катаемся <i>с горы</i> .
Конечный пункт движения (куда? до чего?)	Как доехать <i>до Красной площади?</i>
Лицо, которому принадлежит что-л. (у кого?); предмет, имеющий что-л. ( у чего?)	<i>У Маши</i> есть брат и сестра <i>У кошки</i> не ножки, а лапки. <i>У стола</i> ножки. <i>У чайника</i> носик. <i>У двери</i> ручка.
Местонахождение (где?) у, около, недалеко от, слева, справа, напротив...)	<i>У метро, около остановки, недалеко от памятника</i> находится наша школа
Причина (почему? из-за чего? отчего?)	<i>Из-за болезни</i> я долго спал. Сосулька плачет (тает) <i>от тепла</i> .

• **Дательный падеж**

Адресат действия	Я написал письмо <i>другу</i> .
Лицо, испытывающее какое-либо состояние или желание	<i>Мне</i> холодно. <i>Серёже</i> весело.
Место или цель движения	Автобус едет <i>по улице</i> . Мы идем <i>к школе</i> . Саше надо пойти <i>к врачу</i>

• **Творительный падеж**

Орудие действия (чем?)	Ученик пишет <i>ручкой</i> .
Местонахождение ( <i>над, перед, под, за, рядом с</i> чем?)	<i>Над диваном</i> висит картина.
Характеристика лица (профессия, род занятий) (с глаголами <i>быть, стать, казаться...</i> кем?)	Я хочу быть <i>врачом</i> . Я буду <i>водителем</i> . Она станет
Эмоциональное состояние, отношение	Сын гордится <i>отцом</i> . Отец доволен <i>сыном</i> .
Совместность	Ислам <i>с Алиной</i> рассматривают картину Я люблю кашу <i>с маслом</i> . Мама печет <i>пирог с капустой</i>

5. Словообразовательные модели существительных. Распознавание широкого круга словообразовательных моделей.

Существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а)), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

**Местоимение**

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе:

*Наша* школа находится в центре, на улице Волхонка. (Имен. пад.)

Около *нашей* школы растёт сад. (Родит. пад.)

Я люблю *нашу школу*. (Вин. пад.)  
Автобус подъехал *к нашей школе*. (Дат. пад.)  
Я горжусь *нашей школой*. (Творит. пад.).  
Мой брат тоже учится *в нашей школе*. (Предл. пад.)

### Имя прилагательное

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных в **единственном числе**.

### Глагол

Инфинитив (начальная форма глагола). Глаголы на -ться. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Вчера *был* вторник. Сегодня среда. Завтра *будет* четверг.

*Вчера я читал книгу.*  
*Сегодня я читаю книгу.*  
*Завтра я буду читать книгу.*

Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Классы и группы глаголов.

Словоизменительные классы и группы глаголов

1. (соотношение основы прошедшего времени (инфинитива) и основы настоящего времени: *a/u/e/y – a j /u j /e j / y j*; *нуль – j* и др.):

гл. на –ать, - вать, -ичать, -ничать: читать – читают, делать – делают, играть - играют, летать - летают, гулять – гуляют, выдумывать – выдумывают;

гл. на –еть: иметь – имеют, уметь – умеют, жалеть – жалеют, петь – поют;

гл. на –ить: бить - бьют, вить – вьют, шить – шьют, мыть – моют (глаголы 1 спряжения);

2. (соотношение основ: *ова - у j*):

гл. на –овать, -изовать, -ировать, -изировать: рисовать – рисуют, баловать – балуют, чувствовать – чувствую, участвовать – участвуют, анализировать – анализируют;

3. (соотношение основ: *ну –н*):

гл. на –нуть, -ануть: тянуть (*тяну-л-и*) – тянут, отдохнуть – отдохнут, тонуть – тонут, вернуть – вернут;

4. (соотношение основ: *нуль – н*):

гл. на –нуть: гаснуть (*гас-л-и*) – гаснут, поблекнуть – поблекнут;

5. (соотношение основ: *гласная – нуль*):

гл. на –ать (с чередованием согласных в основах): писать – пишут, искать – ищут, прятать – прячут, плакать – плачут, пахать – пахут, блистать – блестят, лаять – лают;

6. совпадающие основы прош. и наст. времени:

беречь, мочь, лечь, жечь, везти: берег-ла – берег-ут, мог-ла – мог-ут, лег-ла – ляг-ут, вез-ла – вез-ут;

7. (соотношение основ: *нуль – д/т/в/н*):

жить – живут, вести (в-л-а) – ведут, плыть – плывут, стать – станут;

8. (соотношение основ: *ва- j*):

гл. на – вать: давать, продавать, создавать, познавать: **давать** – дают, **создавать** – создают;

9. (соотношение основ: *а – н/м*):

гл. на –ать: начать – начнут, понять – поймут, взять – возьмут, принять - примут;

10. (соотношение основ: *u/e/a – нуль*):

гл. 2 спряжения на –ить, -еть, -ать. Основа наст. времени оканчивается на парно-мягкую, шипящую согласную или *j*; при этом парно-мягкая согласная чередуется в форме 1 л. ед. ч. с шипящей или сочетанием «губная + л»:

купить, любить, ходить, возить; обидеть, видеть, ненавидеть; стоять, кричать, слышать, гнать, держать, дышать. Купить – куплю - купят, ходить – хожу - ходят, видеть – вижу - видят,

слышать – слышат.

• Изолированные глаголы (имеют особые системы окончаний и соотношения основ прошедшего и настоящего времени):

быть, хотеть, бежать, дать, идти (+ пройти, найти и т.д.), ехать, есть и др.

Глаголы 1-9 класса относятся к 1 спряжению.

Глаголы 10 класса относятся ко 2 спряжению.

• Императив.

*Прочитайте текст. Озаглавьте его. Берегите лес!*

• Глагольное управление.

писать (что?) (кому?)      писать *письмо сестре*

писать (что?) (чем?)      писать *письмо ручкой*

• Переходные и непереходные глаголы.

любить (кого?) маму      нравиться (кому?) маме

строить (что?) дом      дом (что делает?) строится

• Глаголы движения (**идти, ехать** + приставочные глаголы).

*идти, выйти, прийти, уйти*

*ехать, приехать, уехать*

Я *иду* в школу.

идти (куда?)

Машина *едет* по улице.

ехать (куда?) (по чему?) (на чём?)

Я *еду* на машине.

• Вид глагола.

Мальчик *решил* задачу. Мальчик *решил* задачу.

Сестра *писала* письмо брату. Сестра *написала* письмо брату.

### Наречие

1. Наречия меры, степени (*слишком, гораздо, совсем*) и образа действия (*аккуратно, грязно*)

2. Предикативные наречия (*больно, стыдно, скучно, радостно*)

3. Наречия времени (*летом, зимой..., всегда, давно; сначала, потом; утром, днём..., скоро, вовремя*)

4. Наречия места (*около, вокруг, дома, слева, справа, сверху, снизу, везде*)

5. Вопросительные наречия (*куда, откуда, где, когда, как*)

6. Степени сравнения наречий (*хорошо – лучше, хуже, лучше всех*)

7. Отрицательные наречия (*нигде, никогда*)

8. Неопределенные наречия (*где-то, где-нибудь*)

9. Наречие причины (*поэтому*)

*Человек загрязняет моря, реки и озёра, поэтому нужно охранять их.*

### Служебные части речи

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Простые *что*) союзы.

### Словообразование и словоизменение

1. Состав слова. Понятие об основе и окончании.

Окончания существительных в системе падежных форм ед. и мн. числа.

Окончания прилагательных в системе падежных форм ед. и мн. числа.

2. Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (углубление понятия). Родственные слова.

Значения приставок: пространственные, способ совершения действия и др. *подосиновик, пришкольный, построить, выйти, прийти, уйти*).

3. Сложные слова (*природоведение, юго-запад, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина*).

4. Словообразовательные модели существительных с различными суффиксами.

Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательное (домик, столик) и увеличительное значение (домище, ручища) суффиксов.

5. Наречия на –о (-е): хорошо, плохо; с префиксом по- и суффиксами –ски, –ому: по-русски, по-таджикски, по-английски, по-моему, по-хорошему.

6. Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- : зимний, каменный, московский, городской, соломенный, стеклянный.

#### **Синтаксис**

– Однородные члены предложения.

*Надо прочитать, озаглавить текст и выписать выделенные слова.*

– Обобщающее слово при однородных членах.

Его **обитатели** – растения, грибы, микробы – живут совместно, тесно связаны между собой.

*Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство – всё это отрасли растениеводства.*

Очень интересны морские **обитатели**: медузы, крабы, диковинные рыбки, морские коньки и морские иглы, дельфины.

– Вводные слова и предложения.

*Следовательно, например, наверное, наоборот, к сожалению, может быть.*

– Виды простого предложения.

Повествовательные: *Живут северные олени стадами: так удобнее добывать корм.*

Вопросительные: *Как определить окончание глагола?*

Побудительные: *Назови океаны и материки.*

*Выпиши слова и озаглавь текст.*

Восклицательные: *Как прекрасна природа! Береги её!*

Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении:

– Имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом у: *У Маши есть альбом.*

Способы выражения предиката:

– Инфинитив: *Наша работа – хорошо учиться.*

– Сочетание личной формы глагола с инфинитивом: *Я люблю рисовать. Я умею плавать.*

– Предикативное наречие с инфинитивом (надо, нужно, можно, нельзя...) *Детям надо учиться.*

– Предикативное наречие: *Зимой холодно. Мне больно.*

– Прилагательное в полной или краткой форме: *Я рад. Солнце золотое.*

#### **Виды сложного предложения**

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но, или, не только..., но и*

Один садовод собрал 6 мешков картофеля, **а** другой – 4 таких же мешка.

Надо **не только** изучать природу, **но и** охранять её!

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, кто, чтобы, как, какой, чей, где, куда);
- определительные (который, где, куда, откуда, когда);
- временные (когда, после того как);
- условные (если (бы));
- причинно-следственные (потому что, так как);
- целевые (чтобы, для того чтобы);
- сравнительные (чем, как).

### Прямая речь

- Рученька-ручища,  
что в земле ты ищешь?
- Ничего я не ищу,  
землю рою и тащу... (экскаватор, загадка)

### **Текст**

Понятие о связном тексте (заголовок, смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи):

- Это мальчик. *У него* есть не только машина, но и трактор. *Эти игрушки* ему подарил отец.
- Это девочка. *У неё* есть кукла, *которая* умеет говорить «мама».

### **Лексика.**

Лексические темы. **Школа** ( Школьная жизнь. В мастерской). **Город** (Москва – столица России). **Моя семья** (Родственники. История моей семьи). **Мой день** ( Мой распорядок дня. Как всё успеть?). **Человек** ( Как стать врачом, учителем, шофёром, певцом, банкиром и т.д.). **Моё здоровье** ( Как помочь себе?). **Мои друзья** (С кем ты дружишь?). **Времена года** ( Какое время года ты любишь?). **Животный мир** (Что ты знаешь о жизни животных?). **Домашние животные** (Мои любимцы). **Растительный мир** (Ботанический сад). **Питание** ( Русская национальная кухня). **Праздники** (Чтобы было интересно. Герои сказок у нас в гостях).

## III ступень. Базовый уровень А 2

### **Морфология.**

#### **Имя существительное**

1. Лексико-грамматические разряды существительных:

• **конкретные существительные** (вещи, лица, факты, которые могут быть подвергнуты счёту):

*самолёт, лётчик, полёт*

• **собирательные** (обозначают совокупность предметов, нет форм мн. числа)

*транспорт, одежда, мебель*

• **абстрактные (отвлечённые) существительные (термины, которые называют отвлечённые понятия, качества, свойства, действия и состояния):**

*горение, охрана, решение, приготовление;*

*цвет, вес, форма, размер;*

*ширина, длина, высота;*

*сложение, вычитание, умножение / слагаемое, сумма, множитель, произведение;*

*изменение, измерение, свойство, признак, роль*

Одушевленные и неодушевленные существительные.

• группа **одушевлённых** существительных **среднего** рода:

*животное, пресмыкающееся, млекопитающее, земноводное*

• Связь категории одушевленности – неодушевленности и формообразования падежей.

Различия в формах падежей, основанные на принадлежности слова к одушевленному или неодушевленному существительным.

#### **Винительный падеж, множественное число:**

(неодушевлен. сущ.)

(одушевлен. сущ.)

Я вижу *зоопарки*.

Я вижу *слонов*.

Я вижу *городские сады*.

Я вижу *серых слонов*.

(Вин. пад. = **Именит.** пад.)

(Вин. пад. = **Родит.** пад.)

**Единственное и множественное число имени существительного.** Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в **единственном** и **множественном** числе.

4. Род имени существительного.

Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах **единственного** и **множественного** числа.

Я живу в *новом доме*. Мы живём в *больших домах*.

Я живу в *новой квартире*. Мы живём в *новых трёхкомнатных квартирах*.

5. Категория падежа. Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

### Имя прилагательное

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

### Причастие

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Прибор (**что делает?**) *служит* для измерения давления.

прибор (**какой?**), *служащий* для измерения давления.

*Заколдован* невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна. (С.Есенин)

### Глагол

Инфинитив (начальная форма глагола).

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Классы и группы глаголов.

Императив.

Глагольное управление.

Глаголы движения.

Вид глагола.

### Деепричастие

Деепричастия глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

*Рассматривая* кусочки торфа, вы заметили (что делая?)...

*Играя*, ребёнок может научиться многому.

*Сделав* модель самолёта, вы станете его конструктором, механиком и лётчиком.

Конструкции для обозначения различных смысловых отношений по тематическому принципу (лексико-грамматические комплексы)

обозначение времени:

(что?) время

(когда?) в это же время, одновременно, в этом году, в прошлом году, в следующем году

Делать **что** сколько времени? (глагол несовершенного вида).

Сделать **что** *через* сколько времени? (глагол совершенного вида)

Сколько времени?	<i>За</i> сколько времени?	<i>Через</i> сколько времени?
минута	за минуту    в минуту	через минуту
час	за час        в час	через час
день	за день       в день	через день
неделя	за неделю    в неделю	через неделю
	<b>за, в + вин. пад.)</b>	<b>через + вин. пад.)</b>

Текст:

В мастерской должны отремонтировать 86 тракторов и 48 сеялок.

*Через неделю* осталось отремонтировать 69 машин.

Сколько машин отремонтировали *за неделю?* (учебник математики для 4 класса).  
 обозначение меры, количества  
 скорость равна, расстояние равно (**чему?**)  
 $5 + 7 =$  (**равно**)

родит. пад.	ед. число	два километра
	<b>5, 6...25...</b>	
	<b>сколько, несколько</b> + родит. пад.	мн. число      пять километров
несколько километров		

- линейные меры: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр
- меры площади: квадратный сантиметр / метр / километр
- меры объема: кубический сантиметр, метр, километр
- меры жидкостей: литр
- меры веса (массы): грамм, килограмм, тонна
- длина, ширина, высота, площадь (чего?) + (Родит. пад.)

Текст (задача):

Длина комнаты 5м, а ширина 4м. Найти площадь комнаты.

сравнение количества

На сколько? Во сколько раз? Больше / меньше (**чего?**) (Родит. пад.)

В семени растения органических веществ значительно *больше, чем* воды и минеральных веществ.

- обозначение расстояния

**расстояние от (чего?) до (чего?)** (Родит. пад.)

*Расстояние от Москвы до Петербурга равно....*

**расстояние между (чем?)** + (Творит. пад.)

*расстояние между* точками, городами, пунктами, поездами

обозначение направления движения

<b>куда?</b> (в + вин. пад)	в город, в пункт А
<b>откуда? (из чего?)</b> (из + родит. пад), (от + родит.пад)	из города, от пункта А
по направлению <b>к чему?</b> (к + дат. пад.)	к городу, к пункту А

туда, обратно, в направлении, в обратном направлении, в разных / противоположных направлениях

по течению, против течения

навстречу

обозначение скорости движения

Что? Скорость (движения).

Какая скорость? Скорость (**чего?**) Скорость катера 24 км/ч. (родит. пад)

С какой скоростью? (**с чем?**) Со скоростью 56 км/ч. (твор. пад).

С одинаковой скоростью (твор.пад).

выражение объективной квалификации предмета

<b>кто - что</b>	(есть)	<b>кто - что</b>
------------------	--------	------------------

*Квадратный сантиметр* – это *квадрат*, каждая сторона которого 1 см.

*Географическая карта* – это уменьшенное *изображение* земной поверхности.

*Ломоносов* – крупнейший *учёный*.

	был / будет	
--	-------------	--

<b>КТО - ЧТО</b>	является	<b>кем - чем</b>
	называется	

*Ломоносов **был** крупнейшим учёным.*

*Луна **является** спутником Земли.*

*Ограниченная прямая **называется** отрезком.*

*Озёра иногда **называют** «голубыми глазами Земли».*

выражение качественной характеристики предмета

существительное в род. падеже

Напиши на доске закон **Ньютона**.

- прилагательное, причастие, причастный оборот:

Вставьте **нужные** окончания.

Вставьте **пропущенные** окончания.

Вставьте окончания, **пропущенные в тексте**.

- придаточное определительное с союзным словом **который / какой**:

Художников, **которые** любят рисовать природу, называют пейзажистами.

- выражение необходимости

**что** требуется **для чего?** **кому?**

Сколько ящиков *требуется* для яблок?

Вещества, *необходимые для жизнедеятельности* клеток, поступают в них сквозь клеточную оболочку.

- выражение цели

**что** служит **для чего?** **чем?** **кому?**

Канал *использовали* для орошения полей.

**Синтаксис.**

Однородные члены предложения.

**Сравнительные обороты**

*больше чем, меньше чем*

Один самолёт был в воздухе 4 часа, другой 6 часов и пролетел на 1600 км **больше, чем** первый.

Причастные и деепричастные обороты.

Люди выращивают в парках, на улицах городов красивые растения, *привезённые из разных тёплых стран*.

*Изучив* этот раздел учебника, ты узнаешь...

Приложения

Номинации в специальной речи: *жук-плавунец, жук-навозник, бабочка-голубянка, материка-путешественники*.

Вводные слова и предложения.

*По-видимому*, он произошёл при опылении разных видов.

*По мнению учёных*, это было причиной катастрофы.

Виды простого предложения.

Предложения идентификации и объективной квалификации предмета.

*Кукуруза* – теплолюбивая культура. *Глобус* – модель Земли.

**Виды сложного предложения**

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но, или, не только..., но и...*

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, кто, чтобы, как, какой, чей, где, куда)

А знаешь ли ты, **что** такое мел?

Нарисуй, **как** ты представляешь себе Арктику.

- определительные (какой, который, где, куда, откуда, когда)

Масштаб показывает, **какое** расстояние на местности соответствует каждому сантиметру.

Нельзя собирать грибы, **которые** не знаешь.

Аквариум – это стеклянный ящик или банка, **где** содержат маленьких рыбок или водяные растения.

- временные (когда, после того как)

**Когда** в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, **то** на полях, в траве видны алмазы.

- условные (если (бы))

Сколько всего должны заселить квартир, **если** в год заселяют 6 домов?

- причинно-следственные (потому что, так как)

Водоём называют природным сообществом, **потому что** в нём совместно обитают растения, животные, микробы.

- целевые (чтобы, для того чтобы)

Сколько потребуется краски, **чтобы** выкрасить пол в комнатах?

**Для того чтобы** правильно написать безударное окончание, нужно...

- уступительные

И **хотя** наступает полярный день, часто бывают заморозки.

- сравнительные

Первый лыжник прошёл на 3 км больше, **чем** прошёл второй лыжник.

Бессоюзное сложное предложение.

Лесная подстилка помогает выжить зимой: служит дополнительной защитой от холодов.

Текст

Работа с текстом.

Основные компоненты связного текста.

Заголовок (обозначение темы), начало (ввод темы), основная часть (раскрытие темы), конец (выход из темы).

Грамматические и лексические средства связи в тексте, обеспечивающие смысловое единство темы. Выделение микротематических отрезков текста (подтем).

Вопросы к тексту.

Тезисный план текста.

Развёрнутый план текста.

**Лексика.**

Лексические темы. Явления природы. Охрана природы. Космическое пространство. Географическая карта. Полезные ископаемые. Природные зоны. Природные сообщества. Время. Количество, число. Измерение. Меры длины, площади, веса, объёма, ёмкости. Измерители. Промышленность. Сельское хозяйство (полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство). Городское хозяйство (строительство, ремонт, озеленение). На производстве (на фабрике, на заводе, на складе, в ремонтной мастерской).

**Лексический минимум** (слова и словосочетания)

**Школа. Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков.**

1.1. Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, ступенька, дверь, окно, стена, пол, потолок.

Лампа, парта, стул, стол, доска, мел, тряпка, сумка, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик.

Книга, учебник, азбука, тетрадь, журнал, словарь, открыть, закрыть, нравится, звонок, перемена.

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Мальчик, девочка, учитель, ученик, ученица, директор, первоклассник, старшеклассник, человек - люди (56 слов)

1.2. Школа. Я на уроке

Читать, говорить, писать, спрашивать, отвечать, объяснять, слушать, сказать, рассказать, повторять, запоминать, забывать, показать, альбом, рисовать, краски, кисточка, рисунок, картинка, сидеть, место, стоять, внимательно, громко – тихо, хорошо – плохо, быстро – медленно, правильно – неправильно, аккуратно, страница, буква, слог, слово, алфавит, упражнение, домашнее задание, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, текст, рассказ, картинка. (50 слов)

### 1.3. Школа. Я после уроков

Группа продленного дня, кружок, заниматься, пластилин, лепить, ножницы, вырезать, цветная бумага, клей, клеить, приклеить, аппликация, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, песня, читать стихи, конкурс, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка, экскурсия, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, программа, актёр, декорации, сцена, ряд, место, буфет, (не)интересный, смешной, скучный, страшный, хороший (54 слова)

### 2. Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.

#### 2.1. Моя семья, родственники.

Семья, мой, дружный, любить, мама (мать), папа (отец), муж, жена, родной, родственники, родители, ребенок, дети, сын, дочь, брат, сестра, братишка, сестрёнка, малыш, младший, старший, двоюродный, бабушка, седой, очки, дедушка, борода, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, старый, молодой, семейный альбом, фотография, уважать, работать, учиться, на пенсии, дома, ясли, детский сад. (47 слов)

#### 2.2. Мой дом. Где я живу.

Дом, окно, подоконник, балкон, этаж, на первом /втором / третьем ... этаже, лифт, квартира, комната, подъезд, почтовый ящик, многоэтажный, кирпичный.

Дверь, звонок, ключ, замок, хозяин, хозяйка, соседи, жильцы (жилец), справа, слева, наверху, внизу, переехать, новоселье.

Деревня, изба, избушка, крыльцо, колодец, крыша, печь, труба, сарай, скамейка, забор, деревянный, каменный, соломенный. (49 слов)

#### 2.3. Мой дом. Моя квартира.

Прихожая: вешалка, зеркало, телефон, выключатель;

кухня: холодильник, газ, газовая / электрическая плита, кухонный стол, посудная полка;

ванная: раковина, водопроводный кран, душ, мыло, полотенце;

спальня: кровать, одеяло, подушка, постель: простыня, пододеяльник, наволочка; будильник, будить;

гостиная: книжный шкаф, обеденный стол, журнальный стол, диван, кресло, ковер, телевизор, радио, картина, часы, настольная лампа, люстра, коробка, удобный, уютный, светлый.

Лежать, висеть, стоять, находиться. (57 слов)

### 3. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе. Я жду гостей. Угощение.

#### 3.1. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, вчера, сегодня, завтра. Учиться / отдыхать.

Утро, день, вечер, ночь;

утром: завтрак (завтракать), идти /ехать в школу, урок(и), расписание;

днем: обед (обедать), гулять, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, делать уроки;

вечером: дома, ужин (ужинать);

ночью: сон, ложиться, спать; луна, месяц, звёзды (51 слово).

## Распорядок дня:

соблюдать режим, когда, в 7 часов, рано, поздно, вставать, умываться (душ, мыло, шампунь, полотенце), вытирать тело, лицо, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти в школу, завтракать, в 2 часа (дня), обедать, в 7 часов (вечера), ужинать, в 9 часов (утра, вечера), ложиться - лечь, в 12 часов (дня, ночи) (46 слов).

### 3.2. Мой день. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе.

Поливать (цветы), пылесос, вытирать пыль, (чистить) ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать (папе): инструменты, молоток, пила, гвоздь, гайка, шуруп, плоскогубцы, гаечный ключ, ящик, прибить, отвёртка, чинить, ремонтировать, помогать (маме): готовить, варить, жарить, кипеть, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, верёвка, вешать, белье, нитка, иголка, шить, пришить, зашить, пуговица. (45 слов)

### 3.3. Мой день. Я жду гостей. Угощение.

Гости, прийти (придут гости), ждать / встречать гостей, хорошее настроение, стелить скатерть, накрыть (на стол), поставить (на стол), печь пирог, торт, делать, резать салат, винегрет, вкусный, угощение, угощать, ходить в гости, поздравлять, желать (здоровья, успехов), дарить / получать, подарок (42 слова).

## 4. Человек. Внешность. Характер. Профессии.

### 4.1. Человек. Внешность.

Лицо, круглое, овальное, лоб, щека, щёки, розовый, брови, тонкий, глаза, карие, серые, голубые, нос, прямой, курносый, губы, улыбка, улыбаться, волосы, короткие, стрижка, длинные, косы, бант, кудрявый, причёсанный, лохматый, седой, светлый, тёмный, усы, борода, очки, рост, высокий, невысокий (37 слов).

### 4.2. Человек. Характер.

Открытый, добрый, доброжелательный, честный, умный, способный, трудолюбивый, тихий, громкий, взгляд, голос, красивый, симпатичный, вежливый, грубый, грубиян, грубить, грустный, хмурый, весёлый, спокойный, активный, непоседа, непослушный, упрямый, аккуратный, замарашка, друг, подруга, друзья, помогать, не бросать в беде, товарищ, знакомый, незнакомый.

Качества: ум, честность, зависть, грубость (43 слова).

### 4.3. Человек. Профессии.

Хотеть быть (кем?), космонавт, лётчик, стюардесса, врач, учитель, художник, писатель, профессор, продавец, инженер, конструктор, строитель, маляр, каменщик, водитель, тракторист, комбайнер, крестьянин, ветеринар, повар(иха), ткачиха, военный, бизнесмен, банкир, менеджер, политик, президент, руководитель, руководить, лечить, строить, водить, выращивать, продавать, защищать, завод, фабрика, институт, ферма (41 слово).

## 5. Человек. Части тела. Здоровье. Культура.

### 5.1. Человек. Части тела.

Голова, думать, руки, делать, ноги, ходить, бегать, плечи, живот, спина, шея, поворачивать, глаза, смотреть, плакать, слеза (слёзы), нос, нюхать, губы, улыбаться, зубы, жевать, рот, есть, горло, глотать, язык, разговаривать, ухо, уши, слушать, палец (пальцы), брать, бегать, стоять, сидеть, прыгать, бросать, ловить, держать (40 слов).

### 5.2. Человек. Здоровье.

Болезнь, вызвать врача, срочно, скорая помощь, 03, позвонить, детский, зубной, терапевт, хирург, лечить, кабинет, регистратура, талон, карта, рецепт, лекарство, выписать, болезнь, насморк, кашель, грипп, бронхит, градусник, температура, таблетка, витамины, капли, капать, укол, постельный режим, сломать, перелом, гипс, обжечь, ожог, порезать, порез, ударить, синяк, упасть, ссадина, рана, мазь, бинт, йод, забинтовать, помазать, дезинфицировать (52 слова).

### 5.3. Человек. Культура.

Герой, волшебник, сказка, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Иван царевич, Иванушка дурачок, царевна-лягушка, Василиса Премудрая, золотая рыбка, жар-птица, колобок, курочка

ряба, Емеля, сивка-бурка, русалка, леший, домовой, три богатыря, Илья Муромец, былина, Айболит, Буратино, Винни-пух (33 слова).

## **6. Время года. Погода. Что мы носим. Как мы играем.**

### **6.1. Время года. Погода.**

Лето, осень, зима, весна; солнце, небо, ветер, туча, облака, воздух, свежий, чистый.

Лето: жарко, ярко светит солнце, цвести (деревья и цветы), спеть (фрукты, ягоды), радуга: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Осень: холодно, прохладно, тучи, дуть, сильный, ветер, (идти), лить, моросить, дождь, лужи, скучно, разноцветный ковер, листья красные, желтые, собирать урожай.

Зима: холодно, мороз, морозно, туман, стужа, вьюга, метель, град, снег (идти), падать, сугроб, снежинка, снежная баба, снеговик, лепить, лёд, гололёд, замёрзнуть (река).

Весна: тепло, таять, растаять, снег, сосулька (на крыше), подснежник, проталина.

### **6.2. Время года. Что мы носим (сезонная одежда).**

Лето: юбка, шорты, майка, футболка, купальник, платье, джинсы, рубашка, кепка, кроссовки, босоножки, носить, одежда, обувь, надеть, застегнуть, расстегнуть, молния.

Весна, осень: куртка, плащ, кофта, джемпер, свитер, шапка, платок, перчатки, кожаный, резиновые сапоги, ботинки, туфли, зонт.

Зима: шуба, меховая, шерстяная шапка, валенки, варежки (42 слова).

### **6.3. Время года. Как мы играем.**

Спортивные игры, соревнования, эстафета, бег, флаг.

Лето, каникулы: плавать, бассейн, море, река, загорать, кататься на велосипеде, на роликах, бегать, прыгать, играть в мяч, в футбол, в волейбол, залезть (на дерево).

Зима: кататься на санках (с горы), кататься на лыжах (лыжи), на коньках (коньки), играть в хоккей, лёд, каток, клюшка, шайба, ворота, играть в снежки (54 слова).

## **7. Животный мир. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные. Кто где живёт?**

Животный мир. Домашние животные и их детёныши

Животные, домашние: кот – кошка – котенок, собака – щенок, петух, курица – цыплёнок, яйцо, корова – телёнок, лошадь – жеребёнок, свинья – поросёнок, коза – козлёнок, утка, гусь, баран, овца, индюк; цыплята, козлята, поросята (один – много, маленький – большой).

Рога, клюв, пасть, хвост, усы, лапа, крыло, перо, шерсть, когти, копыта, бодать, вилять, царапать, кусать. Мяукать, лаять, мычать, кукарекать; корм, кормить, клевать, давать (молоко). (58 слов)

### **7.2. Животный мир. Дикие животные**

Дикие звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан, лось, еж, мышь; медведица – медвежонок.

Птицы: грач, чиж, дятел, ласточка, снегирь, соловей, сорока, сова, филин, кукушка, аист.

Насекомые: жук, бабочка, гусеница, стрекоза, кузнечик, муравей, оса, пчела, (мёд), комар; паук, улитка, жужжать, жалить, яд.

Рыбы: сом, щука, ёрш, лещ, карп, карась, окунь; рак.

Хищник: орёл, коршун, рысь, хватать – схватить. (57 слов)

### **7.3. Животный мир. Кто где живёт?**

Нора, дупло, гнездо, берлога, пещера, муравейник. Рыть (нору), вить (гнездо), птенцы.

Ящерица, крот, червяк, лягушка, черепаха, змея, ползать, прыгать, плавать, летать.

Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай, олень.

Природа, заповедник, пустыня, саванна, джунгли, болото, тундра, тайга.

Море: дельфин, кит, акула, пингвин.

Городские (птицы): ворона, голубь, синица, воробей, скворец, скворечник, кормушка. Прилетать, улетать. (58 слов)

## **8. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт? Мы на природе.**

### **8.1. Растительный мир. Дикие и культурные растения.**

Лес: дерево, ветка, лист, ствол, корень, кора, береза, клён, дуб – жёлудь, сосна, ель – шишка, иголка; трава, тропинка, поляна, пень, ягода, земляника, гриб, орех.

Сад: яблоня – яблоко, груша, слива, куст, малина, клубника, смородина. Садовый, цветок: роза, мак, гладиолус, георгин; лесной: ландыш, подснежник, полевой: колокольчик, ромашка, василек.

Расти, собирать, корзина. (59 слов)

### **8.2. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт?**

Огород, овощи: капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, кабачок, баклажан.

Сажать, семена, росток, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, убирать урожай.

Поле: колос, зерно, пшеница, рожь, овёс, кукуруза, подсолнух, семечко, сеять. Коса, косить, сено. Трактор, комбайн, сеялка, убирать урожай.

Бор, роцца, чаща, дубрава; хвоя – хвойный, лист, листва – лиственный, камыш. (50 слов)

### **8.3. Растительный мир. Мы на природе.**

Поход, турист, турбаза, отряд, рюкзак, спальный мешок, маршрут, карта, компас, север, юг, запад, восток, местность, восход – заход (солнца).

Гора, вершина, подниматься, спускаться, скала, остров, море, берег, пляж, река, ручей, родник, пруд, озеро, водоём, водопад.

Лодка, весло, грести, разжечь, костёр, дым, дрова, сук (сучья), жечь, разжечь, спичка, котелок, кружка, миска.

Ловить (рыбу), рыбак, охотиться, охотник, ружьё. (52 слова)

## **9. Питание. Я за столом. Что и когда мы едим. В магазине «Продукты».**

### **9.1. Питание. Я за столом**

Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, ложка (чайная), вилка, нож, резать, хлеб, черный, белый, хлебница, сахар, сахарница, соль, солонка, сладкий, соленый, чашка, стакан, чайник, грязный, чистый, мыть (руки), салфетка, скатерть, сковорода, жарить, кастрюля, варить, крышка, половник, налить, есть, пить, чай, кофе, молоко, сок, вода, газированный, напиток (44 слова).

### **9.2. Питание. Что и когда мы едим.**

Масло, сыр, бутерброд, яйцо, салат, винегрет, каша, манная, рисовая, гречневая, геркулесовая, молочные продукты: творог, сметана, кефир, сырок, йогурт.

Первое: суп, щи, борщ, второе: пюре, картошка, вермишель, рис, курица, мясо, рыба, котлета, омлет, плов; третье: компот, какао, кисель.

Десерт: яблоко, банан, апельсин. Горячий, холодный, вкусный, невкусный, кислый, горький. Жарить – жареный (сковорода), варить – варёный, (кастрюля), кипеть – кипячёный, кипятить (чайник) (59 слов).

### **9.3. Питание. В магазине «Продукты»**

Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочный.

Фрукты и овощи: виноград, арбуз, дыня, мандарин, лимон, киви, абрикос, персики, гранаты, картофель, помидоры, огурцы, капуста.

Хлебные изделия: батон, буханка, булочка, пирог, пирожок, ватрушка, сушка, баранка; торт, пирожное.

Продукты (мясные и молочные): колбаса (батон), сосиски (штука), ветчина (кусок); сметана (упаковка), творог, кефир, йогурт.

Мука, крупа (манка - манная, гречка гречневая, рис, пшено), макароны (61 слово).

## **10. Магазин. Я в магазине. Универмаг. Одежда.**

### **10.1. Магазин. Я в магазине.**

Продавец - покупатель, покупать, купить, товары, витрина, касса, чек, цена, платить, деньги, сдача, дорого, дешево.

Пакет (полиэтиленовый), банка (железная, стеклянная), бутылка (пластмассовая), коробка, пачка, упаковка.

Сколько стоит? Рубль, 2 рубля, 5 рублей, менять, считать, тратить, деньги.

Дать (дайте), взять (возьмите), выбирать, взвешивать (взвесьте), килограмм, полкило, 300 граммов, полбатона. Тяжело, легко, нести, корзина, сумка (50 слов).

10.2. Магазин. Универмаг.

Отделы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, электротовары, подарки, игрушки, спортивные товары, косметика, хозяйственный, книги.

Одежда: мужская, женская, детская.

Обувь: ботинки, сапоги, босоножки, кеды, кроссовки.

Головные уборы: шапка, шляпа, бейсболка, кепка, платок, шарф.

Мебель: кухонная (для кухни), офисная (для офиса), домашняя.

Электротовары: холодильник, стиральная машина, фен, кофемолка, мясорубка, утюг.

Хозтовары (хозяйственные товары): посуда, инструменты, бытовая химия: моющие средства, щётка.

Выбирать, нужный, подходить, дорогой, дешёвый (55 слов).

10.3. Магазин. Одежда.

Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка.

Бельё (нижняя одежда): трусы, майка, колготки, носки, лосины.

Детская, женская, мужская одежда.

Спортивная (спортивный костюм), рабочая (комбинезон), деловая (костюм, галстук), домашняя / для дома (халат, тапочки, пижама), праздничная (вечернее / бальное платье) одежда.

Мерить, размер, зеркало, вешалка, мало, велико, идёт, модная, старомодная, подбирать, упаковать, комплект, доставить.

(48 слов).

## **11. Праздники. Календарь. Гости. Школьный праздник.**

11.1. Праздники. Календарь.

Новый год, Рождество, 8 марта (женский день), 23 февраля, 9 мая (День победы), Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодний, наряжать, украшать (ёлку), ёлочные игрушки, бусы, хлопушки, огни, гирлянда, шар, звезда, мишура, водить хоровод, подарок.

Пасха: кулич, пасха, яйца, освящать, храм, свеча, крестный ход.

День победы: победа, мир, парад, Красная площадь, флаг, солдат, маршировать, ветеран, оружие, форма, ракета, салют.

8 марта: мамин день, женский праздник, мимоза, первые цветы (60 слов).

11.2. Праздники. Гости.

День рождения. Юбилей. Семейный праздник.

Пригласить (приглашать), поздравлять, подарок, выбирать, дарить, написать, открытка, букет, желать, веселиться, праздновать, сюрприз, угощать, угощение, торт, свеча, слушать музыку, танцевать.

Масленица: блины, тройка, катание, нарядиться, провожать зиму, встречать весну, чучело, солома, соломенное (37 слов).

11.3. Праздники. Школьный праздник.

1 сентября (первое), первоклассник, первый учитель, начало учебного года, последний звонок, выпускник, закончить школу, школьный бал.

Концерт, ведущий, номер, хор, солист, спектакль, карнавал, костюмы, декорации, сцена, занавес, ряд, зал, участвовать, выступать, репетировать, аплодировать, младшие / старшие классы (36 слов).

## **12. Город. Я на улице. Транспорт. Москва.**

12.1. Город. Я на улице.

Адрес, город, район, улица, проспект, дом, корпус, подъезд, жить, ехать, идти пешком, далеко, близко, недалеко.

Дорога, переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди; метро, остановка, площадь, сквер, парк, аптека, ателье, банк, почта, письмо, ясли, детский сад, милиция, поликлиника, больница, прачечная, магазин, булочная, киоск, рынок (45 слов).

### 12.2. Город. Транспорт.

Городской транспорт, наземный: автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовая (грузовик), микроавтобус, маршрутное такси.

Метро (подземный транспорт): вагон, поезд, платформа, вагон, место, пассажир, водитель, касса, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, станция, осторожно, следующая, садиться (сесть), делать (сделать) пересадку, входить в (войти), выходить из (выйти), ехать, приехать (42 слова).

### 12.3. Город. Москва.

Столица, Кремль, башня, Куранты, центр, памятник, церковь, Красная площадь, Большой театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, Лужники, институт, университет, городской, центральный, посольство, вокзал, железная дорога, рельсы, аэропорт, самолет, порт, корабль, река, мост, причал, находится, называется, новый, старый, красивый, рядом с ... (45 слов).

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	102
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	102
5.	Начало занятий	1 октября
6.	Каникулы	28 октября – 4 ноября 24 марта – 30 марта
7.	Выходные дни	30 декабря – 8 января
8.	Окончание учебного года	25 мая

## **РАЗДЕЛ О ВОСПИТАНИИ В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Я ГОВОРЮ ПО-РУССКИ»**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы «Я говорю по-русски».

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

**Основные** целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

**Дополнительные** целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического

просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с художественной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— уважения к художественной культуре, искусству народов России;

— восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

— стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;

— воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

— опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

## **2. Формы и методы воспитания.**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

— усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

— получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

— осознают себя способными к нравственному выбору;

— участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов.**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и

исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т.д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

#### **4. Календарный план воспитательной работы.**

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

#### **Календарный план воспитательной работы**

#### **«Я говорю по-русски»**

#### **На 2024-2025 учебный год**

<i>n/n</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1.	Международный день защиты животных.	03.10.2024	Беседа	Фото.
2.	Международный день школьных библиотек.	19.10.2024	Беседа	Фото.
3.	День народного единства.	05.11.2024	Беседа	Фото.
4.	Новый год.	28.12.2024	Беседа	Фото.
5.	День защитника Отечества.	22.02.2025	Беседа	Фото.
6.	Международный день спорта.	05.04.2025	Беседа	Фото.
7.	День космонавтики.	12.04.2025	Беседа	Фото.
8.	День Победы.	06.05.2025	Беседа	Фото.
9.	День русского языка.	25.05.2025	Беседа	Фото.

### **Условия реализации программы**

Наполняемость учебной группы. В группу принимаются все желающие заниматься скалолазанием на основании письменного заявления родителей.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области.

Материально-техническое обеспечение. Помещение для занятий должно соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Информационное обеспечение. Для занятий используются учебники, дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия), специальная литература (книги, методические пособия, журналы).

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Центр международного образования МГУ [www. cie. Ru](http://www.cie.Ru)

МАПРЯЛ [www. mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)

Фонд «Русский мир» [http: //www. ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru)

Портал русского языка [http: //www. yarus.aspu.ru](http://www.yarus.aspu.ru)] [index.php](#)

Русский язык для детей зарубежья [abvgd.russian-russisch.info](http://abvgd.russian-russisch.info)

Телешкола [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

Издательство «Русский язык» Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)

Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

Русский язык для жителей СНГ и Балтии [http: // around.russianforall.ru/sovet.php](http://around.russianforall.ru/sovet.php)

### Список литературы:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.

А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская, Россия: Характеры, ситуации мнения, вып. Ситуации, Златоуст, 2011г.

А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская, Россия: Характеры, ситуации мнения, вып. 1. Характеры, Златоуст, 2011г.

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977

Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург, УрГУ им. А. М. Горького, 2008.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000.

Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. - М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2001.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), проект, Москва - Санкт-Петербург. Издательство "Златоуст" 2001. Загребельная М., Мой русский друг. Начальный курс русского языка с иллюстрациями. Комплект, Златоуст, 2011г.

Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.

Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. Куцерева-Жаме А.М., Китадзё М., Спасибо!: начальный курс русского языка (комплект+диск), Златоуст, 2010г.

Ласкарева Е.Р., Прогулки по русской лексике, Златоуст, 2011г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих Учебник. 10-е издание, Златоуст, 2011г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков. 1 CD, Златоуст, 2011г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. 9-е издание, Златоуст, 2011г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. 5-е издание, Златоуст, 2012г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. 1 CD, Златоуст, 2012г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков. Грамматический справочник. 1 CD, Златоуст, 2012г.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 3-е издание, Златоуст, 2012г.

Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.

Старовойтова И.А., Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Выпуск 1. Человек, Златоуст, 2012г.

Тананина А.В., Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи, Златоуст, 2011г.

Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.

Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.

Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебник + 1 MP3, Златоуст, 2011г.

Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Базовый уровень (А2). Учебник + 1 MP3. Комплект, Златоуст, 2012 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582789

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025