

**Управление образования Академического района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 133**

620105, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академика Ландау, стр.39 Б

http://школа133.екатеринбург.рф e-mail: soch133@eduekb.ru

Тел/факс + 7(343)30-30-133

УТВЕРЖДЕНО

Председатель районной
комиссии по вопросам организации отдыха
и оздоровления детей, заместитель Главы
Администрации Академического района
города Екатеринбурга

 Л.Б. Безбородько

«20» мая 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Академического района Департамента
образования города Екатеринбурга

 Н.А. Хисаметдинова

«20» мая 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ СОШ №133

 М.А. Зорина

«20» мая 2025 года



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей

«Каникулы путешественников»

на летний каникулярный период 2025 года

(для детей 6 лет 6 месяцев до 18 лет)

Составители: Штуркина Наталья Сергеевна,
начальник лагеря
Буюкова Анастасия Михайловна,
начальник лагеря

Екатеринбург – 2025

Оглавление

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	10
Целевой блок	11
Ожидаемые результаты.....	12
Механизм реализации программы	12
Этапы реализации программы.....	15
Дни единых действий.....	21
Условия реализации программы	22
Материально-технические условия.....	25
Возможные риски и пути их преодоления.....	33
Список литературы	35
План-сетка мероприятий.....	36
Методическое сопровождение программы.....	38

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Каникулы путешественников» - комплексная программа деятельности по организации летнего отдыха и занятости детей в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей на 2024 - 2025 учебный год
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Туристско- краеведческая
Место реализации, организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Штуркина Наталья Сергеевна – начальник лагеря, 1 смена. Бужкова Анастасия Михайловна – начальник лагеря, 3 смена
Контактный телефон, электронный адрес	+7(343)30-30-133 soch133@eduekb.ru
Контингент участников (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	1 смена – 310 детей, в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, также для детей с овз. 3 смена – 75 детей, в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, также для детей с овз.
Уровень реализации	Базовый
Срок реализации	Краткосрочная, 2 лагерных смены – 42 дня 1 смена – 02.06.25-24.06.25 3 смена – 14.07.25-03.08.25
Объем	Объем в академических часах для одной группы детей
Режим занятий	ПН-ПТ С 08:30 до 14:30
Цель	Содействие духовно-нравственному, творческому и физическому развитию воспитанников посредством изучения истории, культуры и природы родного края, развитию исследовательских способностей, воспитании любви и уважения к своей малой родине.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей. Увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления. 2. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего города путем проведения тематических активностей. 3. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей. 4. Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в социально-досуговую деятельность, формирование у школьников навыков общения. 5. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью. 6. Обеспечение мер безопасности при организации

	каникулярной работы.
Основные формы работы с детьми	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	<p>Программа лагеря реализуется в виде сюжетно-ролевой игры, в которой дети отправляются по городу Екатеринбург, а также по Академическому району и узнают о его истории и памятных местах города.</p> <p>Легенда</p> <p>Загадочное начало</p> <p>Удивительное открытие произошло в стенах нашей школы! Во время ремонта строители обнаружили старинную книгу, которой уже около 300 лет! На обложке гордо написано “Екатеринбург”, но все остальные страницы... пустые! Словно кто-то начал писать историю нашего города, но не закончил.</p> <p>Миссия отряда</p> <p>Дорогие юные исследователи! Вам выпала великая честь – стать частью команды “Хранители Истории”. Ваша задача – заполнить страницы этой удивительной книги, превратив её в настоящую “Книгу Путешественника”.</p> <p>Роли и задания</p> <p>В вашем отряде:</p> <p>Капитан-штурман – главный исследователь и организатор</p> <p>Гид-наставник – проводник в мир открытий</p> <p>Члены экспедиции – юные путешественники</p> <p>Формат работы</p> <p>Каждый день вас ждут:</p> <p>Утренний сбор – получение новых заданий</p> <p>Исследовательская работа – поиск исторических фактов</p> <p>Творческие мастерские – создание карт и иллюстраций</p> <p>Спортивные приключения – квесты и игры</p> <p>Награды и достижения</p> <p>За успехи в исследовании города:</p> <p>Грамоты путешественника</p> <p>Специальные титулы для самых активных</p> <p>Особенности программы</p> <p>В программе:</p> <p>Создание отряда – выбор названия, девиза, эмблемы</p> <p>Исторические квесты по Академическому району</p> <p>Фотоэкспедиции по достопримечательностям</p> <p>Творческие проекты – оформление страниц книги</p> <p>Спортивные состязания – эстафеты и игры</p> <p>Финальное приключение</p> <p>К концу смены вы:</p> <p>Заполните страницу “Книги Путешественника” для нашей смены</p> <p>Узнаете тайны улиц Академического района</p> <p>Станете настоящими экспертами по истории Екатеринбурга</p>

	<p>Создайте собственную карту города Присоединяйтесь к увлекательному путешествию во времени и пространстве! Вместе мы раскроем все тайны нашего прекрасного города!</p>
Обоснование актуальности программы	<p>Актуальность и значимость программы определяется содержанием следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление № 374 от 27.02.2025 «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2025 году» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
Предполагаемый социальный эффект программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей об истории, культуре своего города. • Привлечение детей группы риска к активной деятельности. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценный отдых; 2) формирование у ребят представления о своем родном городе, патриотах Родины через посещение музеев, участие в мастер-классах; 3) овладение практическими навыками в области ДПИ, ИЗО, театральной деятельности путем участия в конкурсах рисунков, выставках поделок; 4) личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности; 5) приобретение нового полезного социального опыта как нового знания, которым можно воспользоваться в дальнейшей жизни. <p>Для родителей: удовлетворенность летним отдыхом детей.</p> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение уровня педагогического мастерства; 2) совершенствование моделей взаимодействия с детским коллективом в рамках летней; 3) пополнение методической копилки.
<p>Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный; - организационный; - основной; - заключительный; - аналитико-рефлексивный. 	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>I. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор педагогических кадров. ✓ Разработка и оформление документации. ✓ Комплектование отряда. ✓ Оборудование отрядных мест. ✓ Подготовка методических материалов. ✓ Подготовка материально-технической базы.

	<p>II. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет). ✓ Выявление и постановка целей. ✓ Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности. ✓ Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по программе. <p>III. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностный рост воспитанников. ✓ Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников. <p>IV. Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение заключительных мероприятий ✓ подведение итогов смены; ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформления итоговой документации. <p>V. Аналитико-рефлексивный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов. ✓ Проведение совещаний по итогам смены. ✓ Обсуждение перспективы работы лагеря с данной тематикой. ✓ Обсуждение новых идей на будущей год.
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу; - описание системы подготовки педагогического состава.</p>	<p>Кадровые ресурсы: Начальник лагеря Воспитатели</p> <p>Система подготовки педагогического состава: Прохождение курсов повышения квалификации Проведение организационных совещаний</p>
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p>Игровые комнаты, 1 спортивный зал 1 актовый зал Фойе Мед.кабинет Спортивная площадка при МАОУ СОШ № 133 Столовая</p>
<p>Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>Родительское сообщество, Институт физической культуры (филиал) - прохождение пед практики студентами, Театры «Алиса», ТЮЗ, Кукольный театр, «Океанариум», музей истории Екатеринбурга, кинотеатры, планетарий «Новый век».</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>Открытые концерты, презентации отрядных проектов, анкетирование детей и родителей, сайт МАОУ СОШ №133, личное общение.</p>
<p>Методы оценки эффективности</p>	<p>Показатели эффективности программы:</p>

<p>мероприятий воспитательно-образовательных действий (качественные, количественные)</p> <p>программы и педагогических (количественные, качественные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая востребованность образовательными учреждениями города участия в реализации данной программы. 2. Ежегодное перевыполнение плана по приему детей. 3. Расширение географии взаимодействия с образовательными организациями и детскими общественными объединениями. 4. Устойчивые показатели удовлетворенности по результатам смены при тестировании и анкетировании детей, педагогов, родителей и руководителей детских общественных объединений. 5. Систематическое награждение по итогам работы. <p>Результаты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей и подростков, находящихся на смене, социальных компетентностей. • позитивная коррекция системы социальных ценностей на фоне романтики, красоты окружающего мира и отношений. • активная социальная и творческая самореализация ребенка. • воспитание самосознания как «диспетчера» поведения ребёнка; • формирование привычки и закрепление мотивации на самоорганизацию здорового образа жизни. <p><i>По результатам программы дети смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получить возможность интенсивной социальной самореализации; • попробовать себя в различных видах социальной деятельности по своему выбору; • приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни; • получить возможность интенсивного общения со сверстниками; • изменить в позитивную сторону свои представления о жизни, отношении к учебе, скорректировать ценностные ориентации, взяв за основу высококультурные нравственные образцы; • обогатить себя нравственно, духовно, эстетически; • получить знания и умения организации интересной жизнедеятельности в досуге; • оздоровиться и физически окрепнуть; • научиться адекватно реагировать на различные социальные и общественные явления; • узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху. <p><i>К концу смены ребёнок сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>искать:</i> консультироваться у взрослого, получать информацию; • <i>делать логические выводы:</i> устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими
---	---

	<p>событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию и действию; уметь преодолевать неуверенность, занимать активную позицию в дискуссиях, вырабатывать и доводить до окружающих свое собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сотрудничать</i>: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности, отвечать за принятые на себя обязательства; • <i>приниматься за дело</i>: включаться в работу, нести ответственность за результаты деятельности (своей и коллектива), войти в группу или объединение и внести свой вклад в общее дело; • <i>адаптироваться</i>: научиться взаимодействовать в коллективе, использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. <p>В конце каждого дня воспитанники рисуют свой отрядный знак на экран настроения.</p>
<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения</p>	<p>Методика М.П. Щетинина «Погружения» в тему (предмет, проблему). Методика игрового общения В.П. Шашина. Методики выявления и развития лидерских, организаторских и коммуникативных способностей (А.Н. Лутошкин, А.А. Андреев, М.И. Рожков, Дембо-Рубинштейн) В лагере создается обстановка, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Никто не остается без внимания. Все без исключения вовлечены в творческий процесс. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.</p>
<p>Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):</p>	<p>Командные достижения (пазлы) отряды собирают в одну картину и получают призы. На линейке следующего дня отряд получает страницу в Книгу, которую необходимо заполнить. В конце смены собирается огромная «Книга путешественников».</p>
<p>- развитие творческого потенциала детей;</p>	<p>Участие в творческих проектах и КТД в рамках программы</p>
<p>- уровня спортивных достижений;</p>	<p>Спортивные соревнования, ГТО, награждение дипломами и грамотами.</p>
<p>- пропаганды ЗОЖ;</p>	<p>Ежедневная зарядка. Акция «Здоровым быть здорово!» (распространение буклетов, сделанных своими руками). Игра «Быть здоровым – здорово!»</p>
<p>- снижения уровня агрессивности в</p>	<p>Занятия в творческих мастерских, проведение мероприятий на сплочение коллектива.</p>

детской среде;	
- профориентации;	Беседы о профессиях. Профориентация.
- самоуправления;	Распределение обязанностей в отряде, выполнение их на протяжении смены.
Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: - на уровне ребенка;	Критерий 1- Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов участия в программе Индикаторы: <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе. • Востребованность детей в путёвках для дальнейшего пребывания на сменах. • Увеличение количества детей из одной и той же образовательной организации, желающих участвовать в реализации программы. • Положительные отзывы в социальных сетях. • Повышение воспитанности — внешние признаки (организация личной гигиены, отношение ко взрослым, сверстникам, природе и т. д.).
- на уровне родителей (лиц, их заменяющих);	Критерий 1- Востребованность в путёвках для своих детей Индикаторы: <ul style="list-style-type: none"> • Количество детей, заявившиеся на получение путевки второй и более раз. • Количество смен, на которых пребывал ребенок. • Положительные отзывы в социальных сетях.
- на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления;	Критерий 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы Индикаторы: <ul style="list-style-type: none"> • Полнота разработанных документов по реализации программы. • Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям. • Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях). Критерий 2- Степень разработанности методического обеспечения Индикаторы: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанных и апробированных методических материалов • Соответствие требованиям к созданию материалов • Удобство формы распространения материалов • Востребованность представленных материалов Критерий 3 - Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на развитие личности и творческого потенциала ребёнка, на рост профессиональных компетенций педагогических и

	<p><i>руководящих работников</i></p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социализации ребёнка • Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников • Обеспеченность методическими материалами • Удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены (анкетирование, опрос) • Количество проведенных обучающих мероприятий <p>Критерий 4 – Социально-педагогическая значимость реализации программы</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность «заказчика» смены, программы качеством деятельности лагеря; • Наличие потенциала школы для дальнейшей деятельности.
<p>- на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков.</p>	<p>Критерий 1- Развитие творческого потенциала детей и подростков</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся образовательных организаций Екатеринбурга, участвующих в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводимых в городском лагере при МАОУ СОШ №133 • Анализ выполнения Производственной программы городского лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №133 (устойчивый рост востребованности в путёвках). Количество смен — 2 в год. • Востребованность смен школами г. Екатеринбурга, Дворцами и Домами творчества, городскими методическими объединениями, детскими общественными объединениями. <p>Положительные отзывы в социальных сетях, благодарности от образовательных организаций Екатеринбурга.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>По итогам смены дети награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.</p>

Пояснительная записка

Каникулы – это время отдыха и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу

характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Поэтому очень важно выстроить этот временной период в развивающем ключе.

Летний отдых – это пора активной социализации ребёнка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Наиболее распространенной формой организации детей летом остаются летние оздоровительные и профильные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее бюджетный и для многих единственный выход из положения, ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий, к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, проживающие постоянно или временно на территории города Екатеринбурга или получающие общее образование в образовательных организациях города Екатеринбурга.

Целевой блок

Цели программы – содействие духовно-нравственному, творческому и физическому развитию воспитанников посредством изучения истории, культуры и природы родного края, развитию исследовательских способностей, воспитанию любви и уважения к своей малой родине.

Основные задачи программы:

- Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей. Увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления.
- Повышение интереса учащихся к изучению истории своего города путем проведения тематических активностей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей.

- Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в социально-досуговую деятельность, формирование у школьников навыков общения.
- Пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью.
- Обеспечение мер безопасности при организации каникулярной работы.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- 1) полноценный отдых и оздоровление;
- 2) формирование у ребят представлений о культуре народов России, патриотах малой родины, через посещение музеев, участие в мастер-классах;
- 3) овладение практическими навыками в области ДПИ, ИЗО, театральной деятельности путем участия в конкурсах рисунков, выставках поделок, концертной деятельности;
- 4) личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- 5) приобретение нового полезного социального опыта как нового знания, которым можно воспользоваться в дальнейшей жизни.

Для родителей: удовлетворенность летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- 1) повышение уровня педагогического мастерства;
- 2) совершенствование моделей взаимодействия с детским коллективом в рамках летней оздоровительной кампании;
- 3) пополнение методической копилки.

Механизм реализации программы

«Каникулы путешественников» представляет собой смену, во время которой вся деятельность участников будет направлена на погружение историю Екатеринбурга и Академического района в доступной и занимательной форме. Участники смены на начальном этапе делятся на 12

отрядов, исходя из возрастных критериев: 6-10 лет – младший отряд, 11-15 лет – старший отряд. Темы, методы и формы работы с участниками отрядов смены выбираются в соответствии с их возрастными особенностями: игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, спортивные, коммуникативные, квесты театрализации, методы состязательности, коллективной творческой деятельности, мастер-классы.

Девиз лагерной смены: «Изучай, путешествуй, открывай!».

Программа лагеря реализуется в виде сюжетно-ролевой игры, в которой дети отправляются по городу Екатеринбург, Академическому району и его достопримечательностям.

Участникам смены предлагается почувствовать себя детективами, исследуем их методы работы и постараемся вдохновиться на собственные свершения. Погрузимся в историю Екатеринбурга, выявим исторические особенности города, познакомимся с основными достопримечательностями.

Все отряды становятся детективами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Ежедневно происходит подведение итогов деятельности групп, где вручаются награды отличившимся путешественникам.

Легенда

Загадочное начало

Удивительное открытие произошло в стенах нашей школы! Во время ремонта строители обнаружили старинную книгу, которой уже около 300 лет! На обложке гордо написано “Екатеринбург”, но все остальные страницы... пустые! Словно кто-то начал писать историю нашего города, но не закончил.

Миссия отряда

Дорогие юные исследователи! Вам выпала великая честь – стать частью команды “Хранители Истории”. Ваша задача – заполнить страницы

этой удивительной книги, превратив её в настоящую “Книгу Путешественника”.

Роли и задания

В вашем отряде:

- Капитан-штурман – главный исследователь и организатор
- Гид-наставник – проводник в мир открытий
- Члены экспедиции – юные путешественники

Формат работы

Каждый день вас ждут:

- Утренний сбор – получение новых заданий
- Исследовательская работа – поиск исторических фактов
- Творческие мастерские – создание карт и иллюстраций
- Спортивные приключения – квесты и игры
- Награды и достижения

За успехи в исследовании города:

- Грамоты путешественника
- Специальные титулы для самых активных

Особенности программы

В программе:

- Создание отряда – выбор названия, девиза, эмблемы
- Исторические квесты по Академическому району
- Фотоэкспедиции по достопримечательностям
- Творческие проекты – оформление страниц книги
- Спортивные состязания – эстафеты и игры

Финальное приключение

К концу смены вы:

- Заполните страницу “Книги Путешественника” для нашей смены
- Узнаете тайны улиц Академического района

- Станете настоящими экспертами по истории Екатеринбурга
- Создадите собственную карту города

Присоединяйтесь к увлекательному путешествию во времени и пространстве! Вместе мы раскроем все тайны нашего прекрасного города!

Этапы реализации программы

Реализация программы летней смены «Каникулы путешественников»

включает в себя пять важных этапов:

Наименование этапа, основная характеристика	Срок реализации	Основные виды деятельности на данном этапе	Ответственные
Подготовительный этап – первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону.	февраль – май 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы; - подготовка школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - подготовка методического материала; - отбор кадров для работы в лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря; - презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании. 	Штуркина Н.С. Буякова А.М.
Организационный этап – второй этап смены короткий - 2-3 дня.	02.06.2025-03.06.2025 14.07.2025-15.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - изучение уровня сформированности знаний о достопримечательностях Екатеринбурга; - изучение установок и отношения к здоровому образу жизни; - формирование детских коллективов (отрядов); - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. 	Штуркина Н.С. Буякова А.М. (+ воспитатели смены)
Основной этап – на	02.06.2025-	- реализация основной	Штуркина Н.С.

третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе.	20.06.2025 16.07.2025- 29.07.2025	идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - реализация модульных курсов; - проведение мастер-классов, квестов согласно план-сетке	Буякова А.М. (+ воспитатели смены)
Заключительный этап – четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона	20.06.2025- 24.06.2025 30.07.2025- 01.08.2025	- проведение заключительных мероприятий; - подведение итогов смены; - мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформления итоговой документации; - проведение прощальных отрядных «Огоньков» - проведение анкетирования для родителей и учащихся.	Штуркина Н.С. Буякова А.М. (+ воспитатели смены)
Аналитико-рефлексивный – пятый этап проведение рефлексии и выработка	23.06.2025- 25.07.2025 04.08.2025- 23.08.2025	- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы; - проведение совещаний по итогам смены - обсуждение перспективы работы лагеря с данной тематикой - обсуждение новых идей на будущей год.	Штуркина Н.С. Буякова А.М.

В свою очередь основной этап реализации программы состоит из важных ключевых мероприятий, включающих в себя основные модульные курсы.

Дата	Модульный курс	Формы реализации	Место проведения	Ответственные
02.06.2025 14.07.2025	«Хоровод дружбы»	Открытие лагерной смены. Флешмобы на открытом воздухе.	МАОУ СОШ № 133	Акимова В.А., Никонова С.Ю.

	«Песня в дороге»	Вокально-хоровая работа.		Копылова П.И., Александрова В.А.
	Киноклуб «Первооткрыватели»	Просмотр фильма «Не трус и не предатель».		Истомина М.Д.
03.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели»	Обсуждение фильма Игры на знакомство, сплочение коллектива.	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д.
15.07.2025	«Подвижные игры».	На свежем воздухе		Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.
	«Хоровод дружбы»	Флешмобы		Акимова В.А., Никонова С.Ю.
	«Песня в дороге»	Лагерные песни, Гимн лагеря		Копылова П.И., Александрова В.А.
04.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели»	Обсуждение фильма «Шайба».	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д.
16.07.2025	«Подвижные игры».	На свежем воздухе		Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.
	«Хоровод дружбы»	Флешмобы		Акимова В.А., Никонова С.Ю.
	«Песня в дороге»	Лагерные песни, Гимн лагеря		Копылова П.И., Александрова В.А.
05.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели»	Обсуждение фильма «Честное пионерское».	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д.
17.07.2025	«Подвижные игры».	На свежем воздухе		Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.
	«Хоровод			

	дружбы» «Песня в дороге» Изо – кружок «Полосатый тигр»	Флешмобы Лагерные песни, Гимн лагеря Рисование		Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
06.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели»	Просмотр киножурнала «Ералаш»	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д.
18.07.2025	«Подвижные игры». «Хоровод дружбы» «Песня в дороге» Изо – кружок «Полосатый тигр»	На свежем воздухе Флешмобы Лагерные песни, Гимн лагеря Рисование		Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л. Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
09.06.2025	«Подвижные игры».	На свежем воздухе	МАОУ СОШ № 133	Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.
21.07.2025	«Хоровод дружбы» «Песня в дороге» Изо кружок «Полосатый тигр»	Флешмобы Песни о дружбе Рисование		Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
11.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели»	Просмотр фильма о дружбе	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д.
22.07.2025	«Подвижные игры».	На свежем воздухе		Яночкин А.Л., Товберг Н.Л.,

	<p>«Хоровод дружбы»</p> <p>«Песня в дорогу»</p> <p>Изо – кружок «Полосатый тигр»</p>	<p>Флешмобы</p> <p>Лагерные песни, Гимн лагеря</p> <p>Рисование</p>		<p>Шипулина Н.Л.</p> <p>Акимова В.А., Никонова С.Ю.</p> <p>Копылова П.И., Александрова В.А.</p> <p>Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.</p>
16.06.2025	<p>Киноклуб «Первооткрыватели»</p>	<p>Просмотр киножурнала «Ералаш»</p>	<p>МАОУ СОШ № 133</p>	<p>Истомина М.Д.</p>
23.07.2025	<p>«Подвижные игры».</p> <p>«Хоровод дружбы»</p> <p>«Песня в дорогу»</p> <p>Изо – кружок «Полосатый тигр»</p>	<p>На свежем воздухе</p> <p>Флешмобы</p> <p>Лагерные песни, Гимн лагеря</p> <p>Рисование</p>		<p>Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.</p> <p>Акимова В.А., Никонова С.Ю.</p> <p>Копылова П.И., Александрова В.А.</p> <p>Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.</p>
17.06.2025	<p>Киноклуб «Первооткрыватели»</p> <p>«Подвижные игры».</p> <p>«Хоровод дружбы»</p> <p>«Песня в дорогу»</p> <p>Изо – кружок «Полосатый тигр»</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>На свежем воздухе</p> <p>Флешмобы</p> <p>Лагерные песни, Гимн лагеря</p> <p>Рисование</p>	<p>МАОУ СОШ № 133</p>	<p>Истомина М.Д.</p> <p>Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л.</p> <p>Акимова В.А., Никонова С.Ю.</p> <p>Копылова П.И., Александрова В.А.</p> <p>Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.</p>

18.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели» «Подвижные игры». «Хоровод дружбы» «Песня в дорогу» Изо – кружок «Полосатый тигр»	Просмотр киножурнала «Ералаш» На свежем воздухе Флешмобы Лагерные песни, Гимн лагеря Рисование	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д. Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л. Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
19.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели» «Подвижные игры». «Хоровод дружбы» «Песня в дорогу» Изо – кружок «Полосатый тигр»	Просмотр киножурнала «Ералаш» На свежем воздухе Флешмобы Лагерные песни, Гимн лагеря Рисование	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д. Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л. Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
20.06.2025	Киноклуб «Первооткрыватели» «Подвижные игры». «Хоровод дружбы» «Песня в	Просмотр мультфильмов На свежем воздухе Флешмобы Подготовка к заключительному	МАОУ СОШ № 133	Истомина М.Д. Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л. Акимова В.А., Никонова С.Ю.

	дорогу» Изо – кружок «Полосатый тигр»	концерту Рисование		Копылова П.И., Александрова В.А. Новоселова С.В., Кононец Д.С., Кузнецова К.М.
23.06.2025	«Шахматные лабиринты» «Хоровод дружбы» «Игры народов России». «Песня в дорогу» «Чудеса на песке»	Соревнования Подготовка к заключительному концерту Футбол Русские народные песни Песочный город	МАОУ СОШ № 133	Серебрякова Е.В. Каторгина Е.Ю. Саботаж А.А. Власова И.С. Плотникова О.И.
24.06.2025	«Подвижные игры». «Хоровод дружбы» «Песня в дорогу»	На свежем воздухе Заккрытие смены Выступление на заключительном концерте	МАОУ СОШ № 133	Яночкин А.Л., Товберг Н.Л., Шипулина Н.Л. Акимова В.А., Никонова С.Ю. Копылова П.И., Александрова В.А.

Дни единых действий

Название	Мероприятие
1 июня - День защиты детей	Открытие смены
5 июня - День эколога	Рисование памятки эколога
6 июня - День русского языка	Игра в слова
12 июня - День России	Квест по истории России

22 июня - День памяти и скорби	Торжественная линейка
27 июля - День Военно-морского флота	Конкурс рисунков

Условия реализации программы

Информационно - правовые условия:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).

3. Письмо. Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта

Методические рекомендации:

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

17. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

18. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

19. Методические рекомендации по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (разработанные ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр, 2023 г.)

20. Постановлением Администрации города Екатеринбурга № 374 от 27.02.2025 «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2025 и подростков в 2025 году».

21. Правила внутреннего трудового распорядка в летнем городском лагере.

22. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

23. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

24. Должностные инструкции работников.

25. Заявления от родителей.

26. Правила поведения детей в летнем городском оздоровительном лагере (ГОЛ).

27. Распорядок дня

Материально-технические условия

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые комнаты	Материальная база МАОУ СОШ № 133 Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актовый зал	Мероприятия, кинозал	Материальная база МАОУ СОШ № 133	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка, спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе и в зале, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МАОУ СОШ № 133	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МАОУ СОШ № 133	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Администрация Академического района	Зав. производством
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МАОУ СОШ № 133	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи	Договор № 133/Л-2025 на организацию медицинского обслуживания несовершеннолетних обучающихся,	Фельдшер

		посещающих городской оздоровительный лагерь на базе МАОУ СОШ №133 от 22.04.2025	
--	--	---	--

Материально-технические условия предусматривают: спортивный и игровой инвентарь, наличие ТСО: ЖК -экраны, музыкальное оборудование с микрофонами, канцелярские товары, ноутбук, мультимедиа, медицинская аптечка, мебель.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации летней творческой смены «Каникулы путешественников» участвуют:

- ✓ Зам. директора МАОУ СОШ № 133 (начальник лагеря, 1 смена)
Штуркина Н.С. – 1 человек.
- ✓ Советник директора по воспитанию (начальник лагеря, 3 смена)
Бужкова А.М. -1 человек.
- ✓ Воспитатели (учителя МАОУ СОШ № 133) – 30 человек – 1 смена, 6 человек -3 смена.
- ✓ Учитель физической культуры – 4 человека.
- ✓ Психологи – 4 человека.
- ✓ Педагог-организатор – 1 человек.
- ✓ Медицинский работник – 1 человек.
- ✓ УСП– 2 человека.

Методические ресурсы:

Предусматривают наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, положения о мероприятиях и конкурсах, должностные инструкции всех участников процесса, подбор методических разработок в соответствии с планом работы, ежедневная планерка. Методическое обеспечение процесса соответствует заявленным мероприятиям.

Мотивационные ресурсы:

В течение всей смены стимулируется личностное развитие каждого ребенка. Каждый участник смены имеет возможность зарабатывать наклейки в паспорт путешественника, принимая активное участие в различных видах деятельности. У всех есть выбор: проявлять себя в чем-то одном или участвовать во всех или некоторых направлениях. Отряд, победивший в различных сферах лагеря, получает наклейки. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. По окончании смены лагеря активным детям вручаются грамоты и благодарственные письма родителям. По итогам смены все дети награждаются дипломами, сертификатами.

Природные ресурсы:

Летняя смена «Каникулы путешественников» реализуется на территории Академического района города Екатеринбурга (ул. Академика Ландау, стр. 39Б тел. +7(343)30-30-133, вблизи Преображенского парка, кинотеатра ТРЦ Академического «Прада 3Д», Дворца Дзюдо, Академии Тенниса.

Школой организатором формируются в первую смену 12 отрядов, в третью смену 3 отряда для детей разных возрастных групп: 6,6-10 лет, 11-15 лет. Продолжительность смены – 21 день (с 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г., 14.07.2025г. – 03.08.2025 г.).

Режим работы лагеря:

Пятидневная рабочая неделя с 8.30 до 14.30.

Первая половина дня: выходы в театр и кино, экскурсии, спортивные и музыкальные часы, работа творческих объединений по интересам, проведение мастер-классов и творческих встреч, работа в отрядах, общелагерные дела.

Режим дня:

8:00-8:30 – приём детей

8:30-8:45 – утренняя гимнастика

8:45-9:00 – утренняя линейка

9:00-9:30 – завтрак

9:30- 12:40 – культурно массовые мероприятия

12:40-13:00 – подготовка к приёму пищи

13:00-13:30 – обед

13:30-14:30 – прогулка, подвижные игры, уход детей домой.

Социальные партнеры программы:

Музей истории Екатеринбурга, Екатеринбургский театр юного зрителя, МАУК Екатеринбургский театр кукол, Театр «Алиса», планетарий «Новый век», Институт физической культуры.

Оценка результативности и качества программы:

Педагогический мониторинг является одним из наиболее важных моментов в работе лагеря, позволяющий определить эффективность реализуемой программы, что детям понравилось, что не понравилось, как быстро вошли в программу – поняли её или нет. Оценка результативности программы следует проводить не только по окончании, но и в течение всей творческой смены.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности городского лагеря	до начала смены	Штуркина Н.С. Буякова А.М.
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	первый день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	в течение смены	Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям жизни в городском лагере (текущая диагностика)	в течение смены	Воспитатели
5	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	последний день смены	Штуркина Н.С. Буякова А.М. воспитатели

Критериями и показателями эффективности программы являются:

На уровне ребенка:

Критерий 1- Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов участия в программе

Индикаторы:

- Позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе.
- Востребованность детей в путёвках для дальнейшего пребывания на сменах.
- Увеличение количества детей из одной и той же образовательной организации, желающих участвовать в реализации программы.
- Положительные отзывы в социальных сетях.
- Повышение воспитанности — внешние признаки (организация личной гигиены, отношение ко взрослым, сверстникам, природе и т. д.).

На уровне родителей (лиц их заменяющих):

Критерий 1- Востребованность в путёвках для своих детей

Индикаторы:

- Количество детей, заявившиеся на получение путевки второй и более раз.
- Количество смен, на которых пребывал ребенок.
- Положительные отзывы в социальных сетях.

На уровне администрации учреждения:

Критерий 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы.

Индикаторы:

- Полнота разработанных документов по реализации программы.
- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Критерий 2- Степень разработанности методического обеспечения

Индикаторы:

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов

- Соответствие требованиям к созданию материалов

- Удобство формы распространения материалов

- Востребованность представленных материалов

Критерий 3 - Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на развитие личности и творческого потенциала ребёнка, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Индикаторы:

- Повышение уровня социализации ребёнка

- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников

- Обеспеченность методическими материалами

- Удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены (анкетирование, опрос)

- Количество проведенных обучающих мероприятий

Критерий 4 – Информационно-методическое сопровождение образовательной программы «Каникулы путешественников».

Индикаторы:

- Наличие публикаций по программе,

- Отражение результатов деятельности детей на сайте образовательных организаций

- Наличие аналитических материалов по результатам реализации

образовательной программы, мониторинговых исследований, выявляющих её результативность и эффективность

Критерий 5- Социально-педагогическая значимость реализации программы

Индикаторы:

- Удовлетворенность «заказчика» смены, программы качеством деятельности лагеря

- Наличие потенциала школы для дальнейшей деятельности

Фиксация положительных тенденций в развитии содержания деятельности программы «Каникулы путешественников» в региональной системе отдыха и оздоровления детей и молодежи Свердловской области.

На уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков:

Критерий 1- Развитие творческого потенциала детей и подростков

Индикаторы:

- Количество учащих образовательных организаций Екатеринбурга в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, проводимых в городском лагере при МАОУ СОШ № 133

- Анализ выполнения программы городского лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 133 (устойчивый рост востребованности в путёвках). Количество смен — 1-2 в год.

- Востребованность смен школами г. Екатеринбурга, Дворцами и Домами творчества, городскими методическими объединениями, детскими общественными объединениями.

Положительные отзывы в социальных сетях, благодарности образовательным организациям Екатеринбурга.

Показатели эффективности программы:

1. Высокая востребованность образовательными учреждениями

города участия в реализации данной программы.

2. Ежегодное перевыполнение плана по приему детей.

3. Расширение географии взаимодействия с образовательными организациями и детскими общественными объединениями.

4. Устойчивые показатели удовлетворенности по результатам смены при тестировании и анкетировании детей, педагогов, родителей и руководителей детских общественных объединений.

5. Систематическое награждение по итогам работы.

Результатом программы:

- развитие у детей и подростков, находящихся на смене, социальных компетентностей.
- позитивная коррекция системы социальных ценностей на фоне романтики, красоты окружающего мира и отношений.
- активная социальная и творческая самореализация ребенка.
- воспитание самосознания как «диспетчера» поведения ребёнка;
- формирование привычки и закрепление мотивации на самоорганизацию здорового образа жизни.

По результатам программы дети смогут:

- получить возможность интенсивной социальной самореализации;
- попробовать себя в различных видах социальной деятельности по своему выбору;
- приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни;
- получить возможность интенсивного общения со сверстниками;
- изменить в позитивную сторону свои представления о жизни, отношении к учебе, скорректировать ценностные ориентации, взяв за основу высококультурные нравственные образцы;
- обогатить себя нравственно, духовно, эстетически;
- получить знания и умения организации интересной жизнедеятельности в досуге;

- оздоровиться и физически окрепнуть;
- научиться адекватно реагировать на различные социальные и общественные явления;
- узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.

К концу смены *ребёнок сможет научиться:*

- *искать:* консультироваться у взрослого, получать информацию;
- *делать логические выводы:* устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию и действию; уметь преодолевать неуверенность, занимать активную позицию в дискуссиях, вырабатывать и доводить до окружающих свое собственное мнение;
- *сотрудничать:* уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности, отвечать за принятые на себя обязательства;
- *приниматься за дело:* включаться в работу, нести ответственность за результаты деятельности (своей и коллектива), войти в группу или объединение и внести свой вклад в общее дело;
- *адаптироваться:* научиться взаимодействовать в коллективе, использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

После каждого выступления, КТД воспитанники рисуют смайлики на экран настроения.

Возможные риски и пути их преодоления

Безусловно, при реализации программы хотелось бы избежать различных непредвиденных ситуаций. Но риски возникновения этих ситуаций всегда существуют, и необходимо заранее предвидеть возможные пути решения этих проблем.

Возможные риски	Пути их преодоления
Недостаточный временной отрезок для формирования умений и навыков по данным направлениям деятельности	Продолжить систему работы по отработке умений и навыков, сформированных в условиях лагеря в 2024-2025 учебном году
Холодная дождливая погода	Запас форм, методов организации досуга для закрытых помещений
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за жизнь и здоровье детей.
Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.
Разный возраст детей (6 лет 6 месяцев – 18 лет)	Предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий.
Низкая активность детей	Нестандартные, игровые формы проведения мероприятий; чередование игровой деятельности с творческой, спортивной, интеллектуальной, продумать различные способы мотивации.
Разобщенность, которая возникает как результат разных потребностей, интересов.	Все игры и задания направлять на сплочение, сотрудничество.

Список литературы

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2006.
2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2004.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
4. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
5. Школа вожатого: методическое пособие по подготовке вожатых/ сост. Н.Н. Будыльникова; под общ. ред. И.В. Гороховской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2010.-228 с.
6. “Орлёнок”. Книга вожатого/под ред. А.В. Джеуса. - М.: Собеседник, 2005. - 352 с.
7. Настольная книга учителя физкультуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана; авт. - сост. Г.И.Погадаев. - М., 1998. - 344 с.
8. Игры - обучение, тренинг, досуг: в 7-ми кн./под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994-1995.
9. Шмаков С.А. Уроки детского досуга: В помощь педагогу - экспериментатору, классному руководителю/С.А. Шмаков. - М., 1992. - 56 с.
10. “Лето в лагере”/сост. Педагогический отряд “Тревожный”, г. Череповец, 2000 г.
- 11 Игры для интенсивного обучения (под общей редакцией В.В. Петрусинского), М., 1991
- 12 Немов р., Кирпичник А., Путь к коллективу, М., 1998

План-сетка мероприятий

№	Дата	Наименование мероприятия
1	02.06 1 день День знакомств.	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Завтрак 4. Торжественное открытие смены «Каникулы путешественников» 5. Знакомство и командообразование Игра «Фоторобот» 6. Оформление отрядного уголка 7. Представление команд. 8. Игротека
2	03.06 2 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Настольные игры 4. Внешний выход
2	04.06 3 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Квест «Петр 1» 4. Мастер-класс «Вязание узлов» 5. Посиделки с историями путешествий
3	05.06 4 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Станционка «Курс молодого историка» 4. Игра «Находка для путешественника» 5. Внешний выход (экскурсия, библиотека)
4	06.06 5 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Игры на выбывание 4. Мастер – класс «Рюкзак путешественника» 5. Игры «Секретные прятки»
5	09.06 6 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Фотоквест «Академ» 4. Настольные игры 5. Кино Час «Ералаш»
6	10.06 7 день	1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Игры на свежем воздухе 4. Подвижные игры 5. Коммуникационная игра «Шляпа»
7	11.06 – День России 8 день	1. Линейка день России 2. Зарядка

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Квиз «Улицы Академического» 4. Конкурс рисунков о России или «Урал – моя родина». 5. Игра-бегалка «Чип и Дейл идут по следу». Тур 1
8	16.06 9 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Игры на свежем воздухе 4. Игра «Шифры» ч. 2 5. Игра «Историческая гонка»
9	17.06 10 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Квест «Карта Екатеринбурга» 4. Турнир «Находка для путешественника» 5. Внешний выход
10	18.06 11 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Мастер-класс «Маска своими руками» 4. Настольные игры
10	19.06 12 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Квест «Достопримечательности Екатеринбурга» 4. Игра «Кто я?» 5. Спортивные эстафеты
11	20.06 13 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Линейка «22 июня – День Памяти и Скорби» 2. Зарядка 3. Игры на меткость 4. Настольные игры 5. Кино Час «Честное пионерское»
12	23.06 14 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка. 3. Игры на свежем воздухе 4. Турнир по игре «Шляпа» 5. Интеллект-игра «Детективы»
13	24.06 15 день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя игротека 2. Зарядка 3. Турнир по шахматам 4. Шоу-программа «Один из них» 5. Торжественное закрытие смены, подведение итогов, просмотр фотографий и роликов

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

**Анкета для участника
летней смены**

«Каникулы путешественников» (подготовительный этап)

Дорогой друг!

Ты являешься участником Летней смены «Каникулы путешественников». Ответь на вопросы, продумай каждый свой ответ, что ты считаешь важным для себя. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Твой возраст _____
2. Я хотел бы, чтобы в лагере проводились

3. Я надеюсь, что эта смена будет

4. Эта смена будет для меня полезной, если:

5. Я хотел бы научиться

Приложение 4

Анкета для родителей участника смены «Каникулы путешественников» (подготовительный этап)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок является участником Летней смены «Каникулы путешественников». Ответьте на вопросы, продумайте каждый свой ответ, что Вы считаете важным для себя и Вашего ребенка. Заранее благодарим за ответы!

1. Возраст вашего ребенка _____

2. Я хотел бы, чтобы смена состояла из ребят

3. Я хотел бы, чтоб в лагере проводились

4. Я надеюсь, что эта смена будет

5. Я хотел бы чтоб мой ребенок научился

Приложение 5

Анкета для родителей (организационный период)

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы
- имеете общее представление
- незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- большую
- небольшую
- возможно, пригодятся в жизни
- Ваш вариант ответа....

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием
- особой радости не испытывает
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
- Ваш вариант ответа....

5. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей
- укрепления здоровья

- личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа....

Приложение 6

Анкета для детей (организационный период)

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?

- хорошо знаком;
- имею общее представление;
- не знаком

3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

4. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;

- воспитателей;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак

Мониторинг удовлетворенности детей

организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей

Вид: анкетирование. Основной этап.

Количество детей – не менее 90% от числа посещающих смену.

<p>Тебе нравится в лагере? Если ответ: «да», то уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», то уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.</p>	
<p>Что ты запомнил(а) больше всего в лагере?</p>	
<p>Ты знаешь, какая программа в лагере? Про что эта программа?</p>	
<p>Ты рассказываешь дома про лагерь? Да. Нет. Если «да», уточняется: что конкретно. Если ответ «нет», уточняется, почему, с чем это связано</p>	
<p>Ты хотел(а) бы еще раз отдыхать в лагере? Уточняется и ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Ты рассказываешь своим друзьям во дворе про отдых в лагере? Посоветуешь своим друзьям отдыхать в лагере?</p>	

Спасибо за ответы!

Мониторинг удовлетворенности родителей

организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей

Вид: анкетирование

Количество родителей – не менее 90% от числа посещающих лагерь детей в смену.

АНКЕТА

для родителей

<p>Ваш ребенок рассказывает дома про лагерь? Да. Нет. Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется: что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «нет», уточняется, почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в лагере? Уточняются и ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе лагеря?</p>	

Спасибо за ответы!